



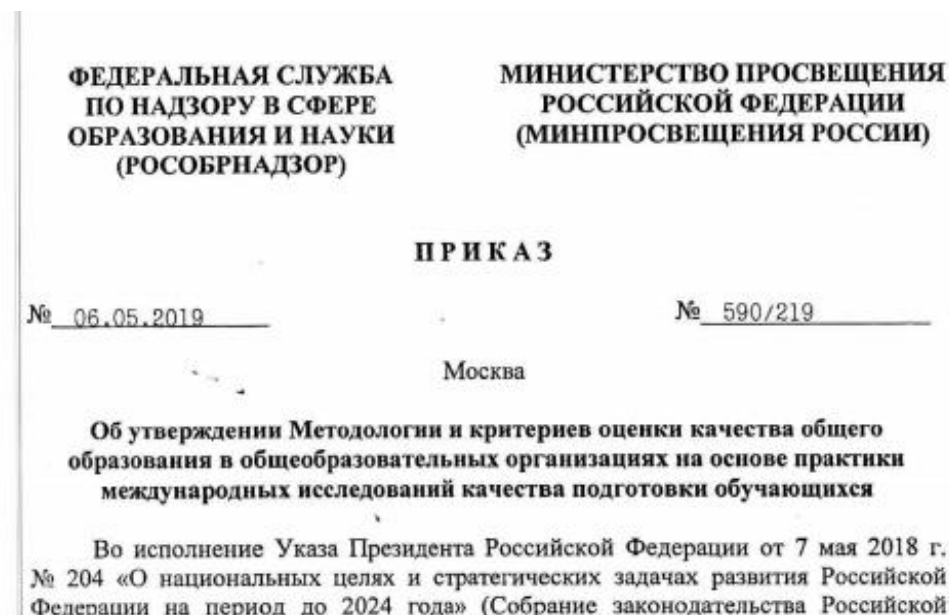
# О подготовке к участию в региональной оценке по модели PISA в 2021 году

Елена Пивоварова,  
начальник отдела БУ РА «РЦОКО»

# Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment)

**Вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира** по качеству общего образования является одной из приоритетных целей, поставленной Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (с изменениями на 24 декабря 2019 года)  
(утверждено приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 № 590/219).



# PISA

## Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

(формирование рейтинга стран,  
места в нем РФ)

**Циклы исследования PISA:** 2000,  
2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018,  
**2022, 2025**

Выборка ОЭСР

## Общероссийская оценка по модели PISA

(подготовка к основному  
исследованию)

**Циклы исследования:** до проведения  
основного исследования 2019, **2020**

Выборка ОЭСР  
Не менее 200 ОО не менее 40  
субъектов

## Региональная оценка по модели PISA (PISA для школ)

Основная идея – получение  
сопоставимых на международном  
уровне данных об успеваемости  
обучающихся

**Циклы исследования:** ежегодно по  
графику с 2019 по 2024 год  
по 14 субъектов

# Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)

**Основная цель:** Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания.

**Исследовательский вопрос:** «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

**Фокус:** Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах стран, оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.



**Проводит:** Организация экономического сотрудничества и развития – OECD

**Циклы исследования PISA:**  
2000, 2003, 2006, 2009,  
2012, 2015, 2018, 2022,  
2025



# Читательская грамотность

Исследование «PISA» изучает три группы читательских умений:

## ПОИСК информации

навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде)

## ПОНИМАНИЕ

включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован

## ОСМЫСЛЕНИЕ и оценивание информации

с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей

включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста,



# Математическая грамотность

Согласно концепции исследования PISA, математическая грамотность подразумевает развитое математическое мышление, описываемое тремя компетенциями:

## УМЕНИЕ формулировать

решение начинается с выделения задачи в представленном контексте. Учащемуся необходимо определить, какие именно математические знания имеют отношение к описываемой ситуации, сформулировать ситуацию математически в соответствии с заданными условиями, упростить ситуацию, применив возможные допущения. Таким образом, учащийся превращает «задачу в контексте» в «математическую задачу», которая может быть решена с помощью инструментов математики

## УМЕНИЕ применять

чтобы решить задачу с помощью математики необходимо использовать математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов». Этот этап может включать в себя математические манипуляции, трансформации и вычисления, как с использованием математических средств, так и без них

## УМЕНИЕ интерпретировать

чтобы связать полученные математические результаты с контекстом задачи, их необходимо интерпретировать с точки зрения исходного образом, учащийся должен интерпретировать полученные математические результаты и их обоснованность в контексте задачи реального мира



# Естественнонаучная грамотность

Согласно концепции исследования PISA, человек, обладающий естественнонаучной грамотностью, способен и готов участвовать в аргументированной дискуссии о науке и технологиях. Для этого необходимо иметь сформированные умения:

## УМЕНИЕ объяснять

подразумевает способность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений

## УМЕНИЕ

подразумевает умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения

## оценивать и применять

## УМЕНИЕ интерпретировать с научной точки зрения

подразумевает умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы

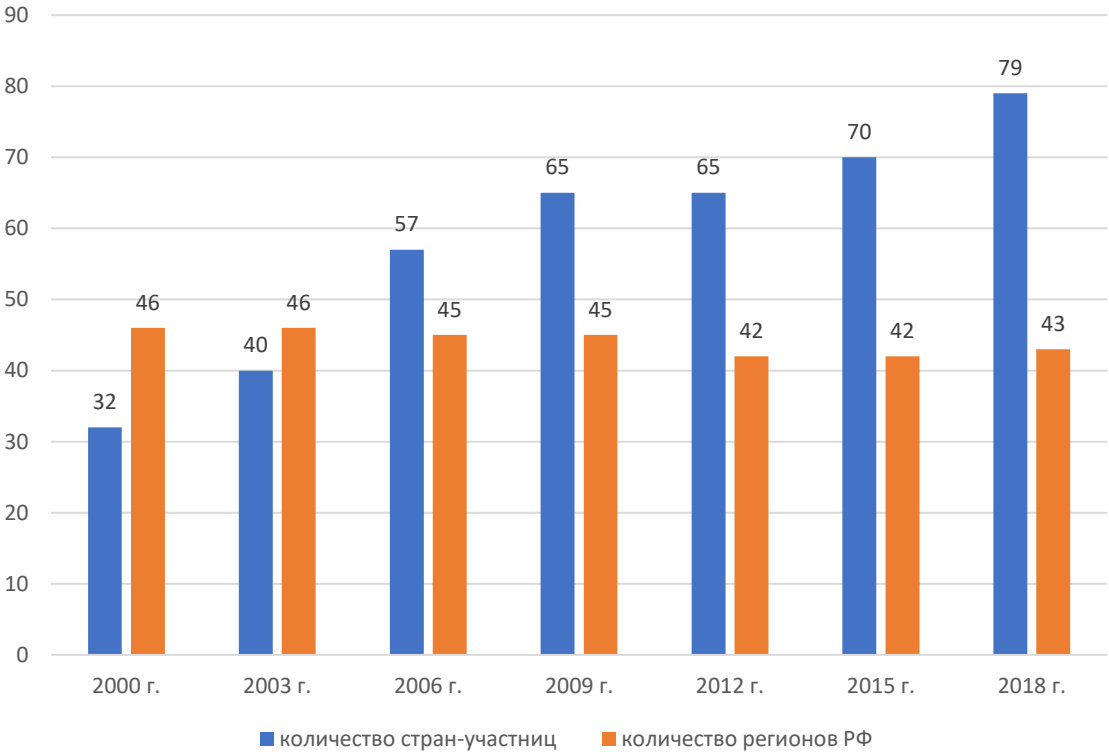




# Исследование PISA



Участники PISA



Исследование	Основное направление
PISA 2000	Читательская грамотность
PISA 2003	Математическая грамотность
PISA 2006	Естественнонаучная грамотность
PISA 2009	Читательская грамотность
PISA 2012	Математическая грамотность
PISA 2015	Естественнонаучная грамотность
PISA 2018	Читательская грамотность
PISA 2022	Математическая грамотность и креативное мышление
PISA 2025	Естественнонаучная грамотность и иностранные языки



# Уровни функциональной грамотности PISA

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ грамотность Σmax 1000	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ грамотность Σmax 1000	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ грамотность Σmax 1000	
669	708	708	6 уровень
607	626	633	5 уровень
545	553	559	4 уровень
482	480	484	3 уровень
420	407	410	2 уровень
358	335	335	1 уровень

Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

Количество баллов РФ в исследовании PISA - 2018

	Грамотность	Баллы
М	Математическая	488
Ч	Читательская	479
Е	Естественнонаучная	478

## *Особенности результатов российских школьников*

*Высокий уровень предметных  
знаний*



*Неумение их применять*

Выборка от 75 до 150 ОО

- Региональная оценка по модели PISA аналогична оригинальному (международному) исследованию PISA
- Региональная выборка является репрезентативной, результаты исследования характеризуют образовательную систему региона
- Региональные результаты сопоставляются с общероссийскими
- Помимо когнитивного теста, проводится сбор контекстных данных, позволяющих обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты
- Участники выполняют задания на компьютере





### Доставка обеда

В ресторане японской кухни действуют следующие условия доставки:

стоимость доставки заказов до 990 рублей – 149 рублей;

от 990 рублей – доставка бесплатно.

Иван хочет заказать себе обед, состоящий из горячего блюда, салата и десерта. Цены представлены в таблице.

Горячие блюда		Салаты		Десерты	
Название блюда	Цена, руб.	Название блюда	Цена, руб.	Название блюда	Цена, руб.
Лапша с говядиной 	340	Японский салат 	325	Ореховый торт 	290
Гречка с курицей 	360	Летний салат 	250	Фруктовый кекс 	320
Острая курица 	325	Цезарь 	350	Сладкие роллы 	265
Котлеты с соусом 	390	Полезный салат 	295	Чизкейк 	310

1. Какую наименьшую сумму денег Иван заплатит за заказ из трёх блюд с учётом доставки?

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

### Пособие на ребёнка

Семья имеет право получать от государства ежемесячное пособие на ребёнка в возрасте до трёх лет, если подходит под установленный критерий:

Если сложить все доходы семьи за последние 12 месяцев и разделить их на количество членов этой семьи (родителей и несовершеннолетних детей), а затем найденный средний среднедушевой доход разделить на 12, то на одного человека должно получиться меньше двух прожиточных минимумов, установленных в субъекте Российской Федерации для трудоспособного населения.

Семья Ивановых состоит из четырех человек (мама, папа и двое детей). Одному из детей ещё не исполнилось трёх лет, и семья хочет получать на него ежемесячное пособие.



[https://aprlnr.su/uploads/posts/2019-06/1560950481\\_foto-semi.jpg](https://aprlnr.su/uploads/posts/2019-06/1560950481_foto-semi.jpg)

Доходы родителей за последние 12 месяцев указаны в таблице:

Член семьи	Доход за последние 12 месяцев, руб.
Мама – Иванова Мария Петровна	347 040
Папа – Иванов Сергей Андреевич	429 000

В субъекте Российской Федерации, где проживают Ивановы, размер прожиточного минимума для трудоспособного населения составляет 11 054 рубля.



## Комплексное задание «Термос» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

### Термос

Когда Алёша зимой идёт на лыжные тренировки, то берёт с собой термос с горячим чаем, а когда летом ходит играть в футбол, то наливает в тот же термос холодный морс. На рисунке 1 показано устройство термоса.



Рисунок 1

1. В чём состоит основная причина того, что чай в термосе долго остаётся горячим, а морс долго остаётся холодным?

Выберите один ответ.

- А. Безвоздушное пространство между стенками почти не проводит тепло.
- В. Между внутренней стенкой и жидкостью образуется воздушная прослойка.
- С. Внешняя стенка термоса непроницаема для наружного воздуха.

## Комплексное задание «Комнатные растения» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

### Комнатные растения

Таня решила украсить свою комнату комнатными растениями. Она пошла с родителями в магазин, чтобы подобрать растения для своей комнаты. Продавец магазина задал несколько вопросов родителям Тани, чтобы посоветовать с выбором растений.







1. Какие из вопросов, заданных продавцом, касаются условий жизни комнатных растений?

Отметьте все верные варианты ответа.

- А. Сколько окон имеется в комнате?
- В. На какую сторону света выходят окна в комнате?
- С. Застелен ли ковром пол в комнате?
- Д. Какое место в комнате будет выбрано для растений?

## Инструментарий

-  Всего - 141 задание
-  читательская грамотность - 47 заданий
-  математическая грамотность - 40 заданий
-  естественнонаучная грамотность - 54 задания



# Результаты мониторинга готовности к участию в региональной оценке по модели PISA



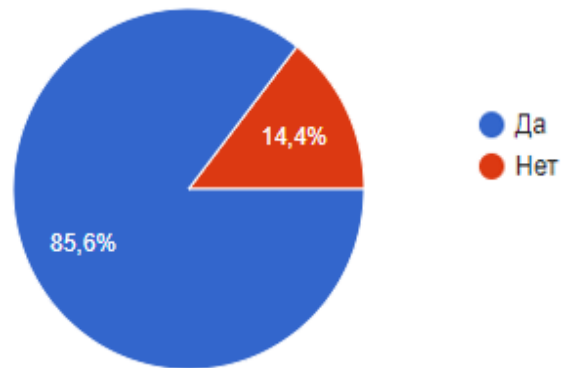
МО	Количество ответов от МОУО	Количество ответов от ОО	Количество ответов учителей- предметников
г. Горно-Алтайск	1	21	78
Кош-Агачский район	1	53	188
Майминский район	2	33	90
Онгудайский район	1	11	62
Турочаский район	0	7	46
Улаганский район	5	13	74
Усть-Канский район	0	0	8
Усть-Коксинский район	9	14	86
Чемальский район	5	8	35
Чойский район	1	11	46
Шебалинский район	1	20	61
ОО, подведомственные МОН РА		3	9
<b>Всего по РА</b>	<b>26</b>	<b>194</b>	<b>783</b>

## Руководство ОО

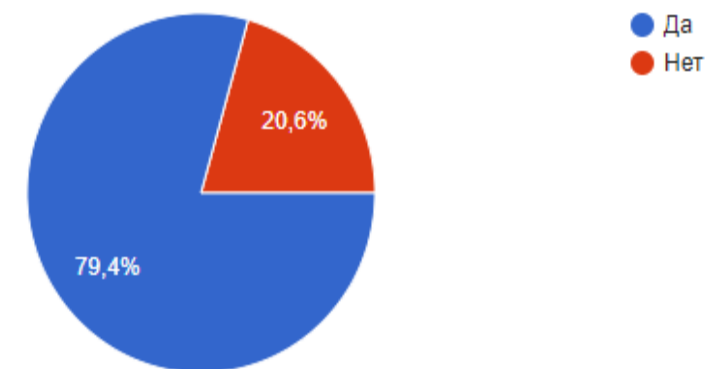
## Учителя-предметники

Информированы ли вы об участии школ Республики Алтай в региональной модели PISA в 2021 году?

194  
ответа

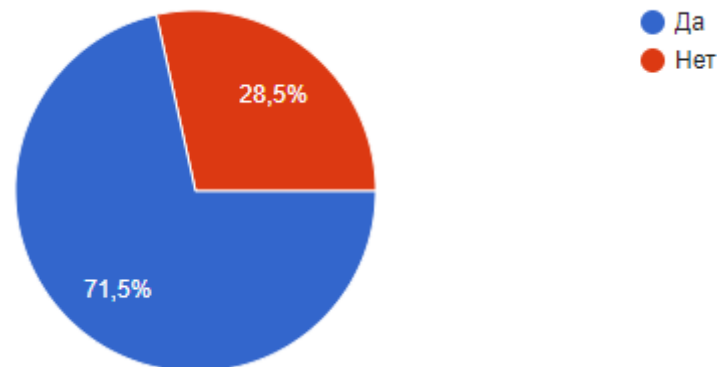


780  
ответов

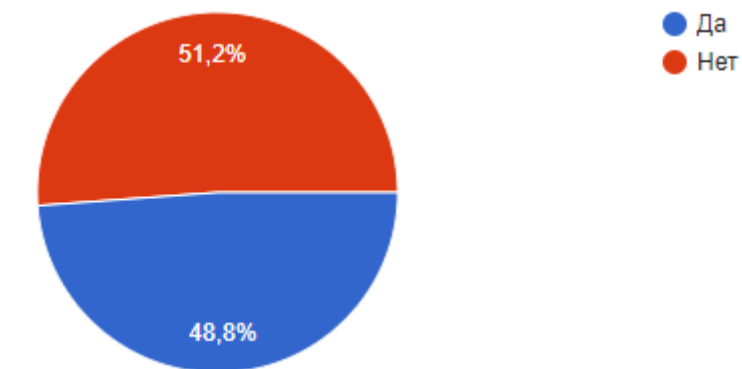


Знакомились ли вы лично с описанием международного исследования PISA, его результатами на уровне России?

193  
ответа



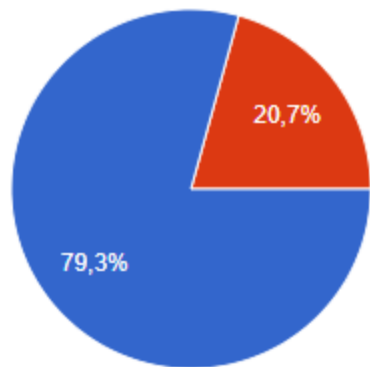
770  
ответов





Проводится ли в вашей ОО внутришкольный мониторинг использования учителями-предметниками заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся?

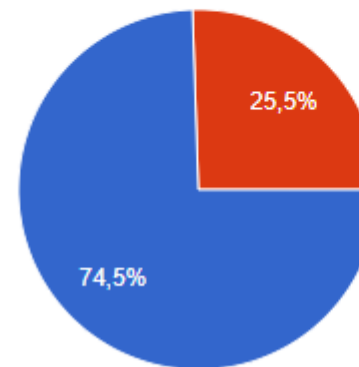
193  
ответа



● Да  
● Нет

Делается ли акцент при формировании заявок на КПК учителей-предметников, курсам, направленным на формирование функциональной грамотности обучающихся?

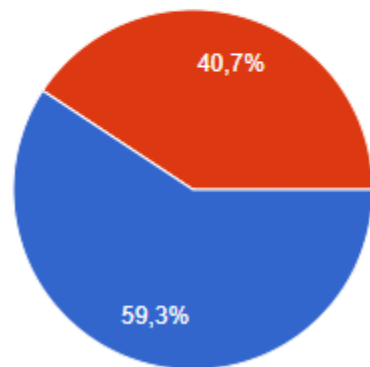
192  
ответа



● Да  
● Нет

Рекомендуется ли руководством школ/руководителями ШМО на формирование функциональной грамотности обучающихся?

189  
ответов

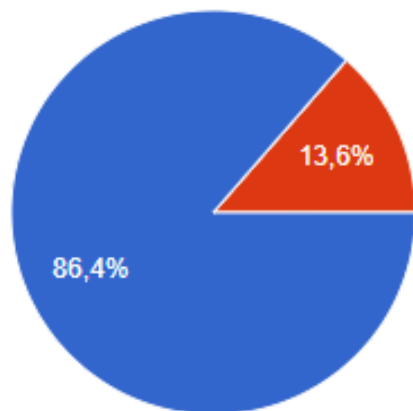


● Да  
● Нет

Руководство ОО

Используете вы в своей педагогической деятельности задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся?

774  
ответа

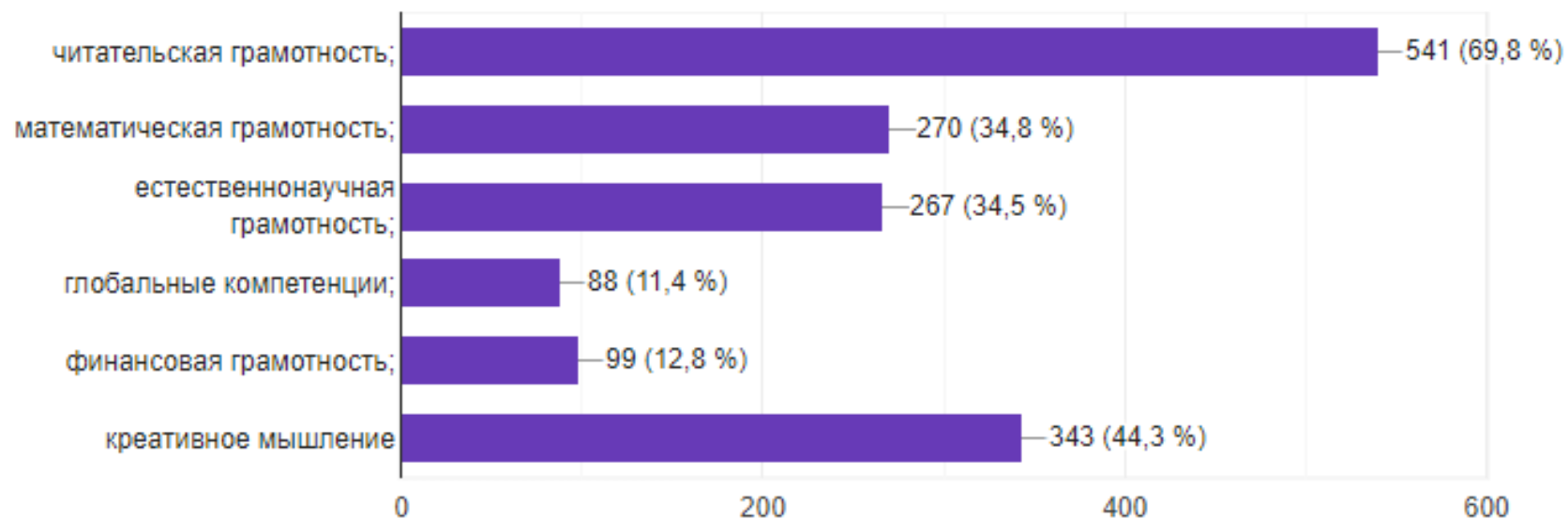


Да  
Нет

## Учителя-предметники

Формированию какой грамотности вы уделяете большее внимание на своих уроках?

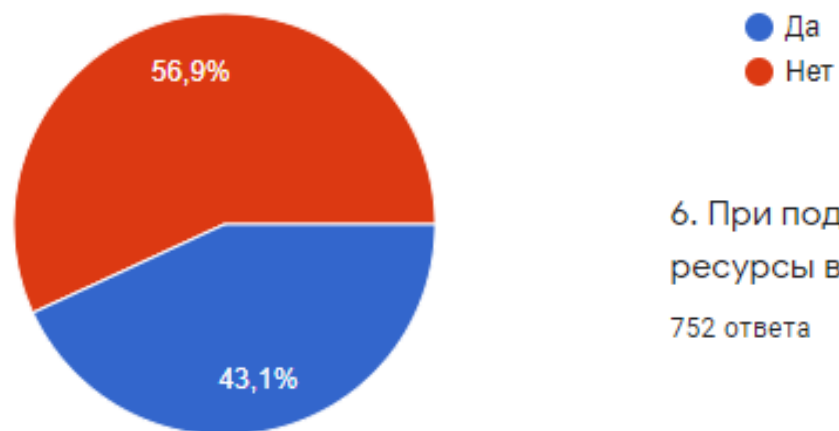
775  
ответов



## Учителя-предметники

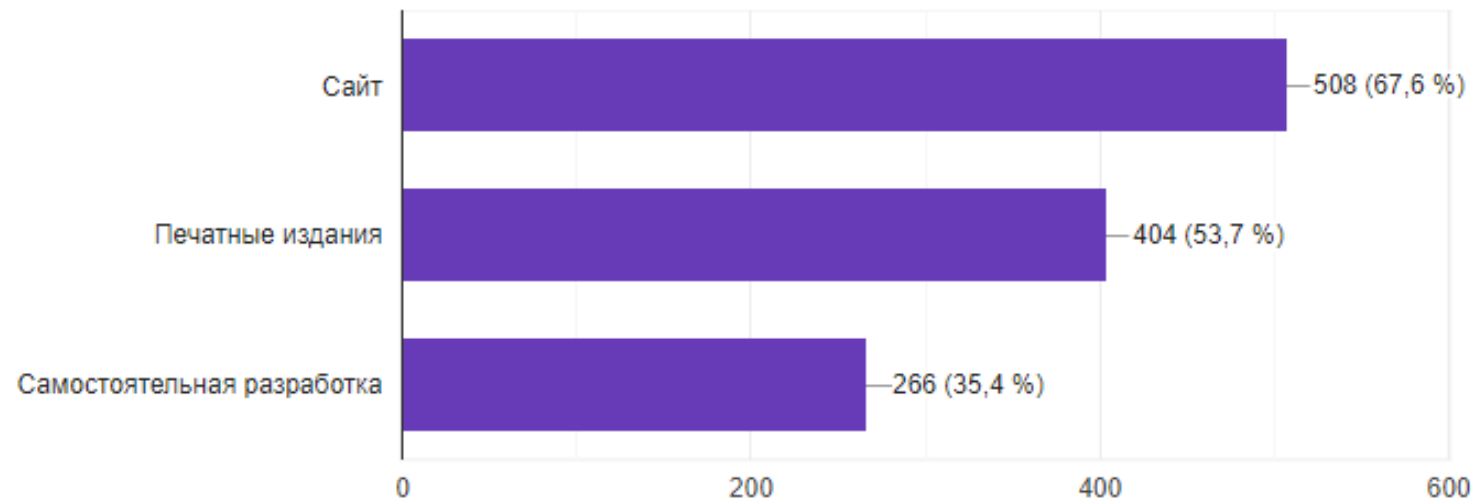
7. Выполняют ли обучающиеся задания на компьютере во время уроков на ваших предметах?

777 ответов



6. При подготовке заданий по формированию функциональной грамотности, какие ресурсы вы используете

752 ответа



# Интернет-ресурсы,

**используемые учителями-предметниками при подготовке заданий по функциональной грамотности:**

- Образовательный портал «Инфоурок» – 23 %;
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ» – 8 %;
- Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» – 8 %;
- Банк заданий Института стратегии развития образования Российской академии образования – 6 %;
- Конструктор сайтов для учителей «Мультиурок» – 5 %;
- Образовательная социальная сеть «ПРОшколу» – 4 %;
- Сайт ФГБНУ «ФИПИ».





Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Креативное  
мышление

## Естественнонаучная грамотность

### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadani>



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты

## Проведение исследования PISA-2018 в России



[Оценка читательской грамотности](#)



[Оценка математической грамотности](#)



[Оценка естественнонаучной грамотности](#)



[Оценка финансовой грамотности](#)



[Оценка глобальных компетенций](#)



[Семинары // вебинары](#)

### Поиск по сайту

Найти

### Контакты

✉ 105062 г. Москва,  
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

### Счётчики

537  
258  
37



360



[Об исследовании](#)



[Участники](#)



[Результаты](#)



[Материалы](#)



[Подготовка](#)

<http://www.centeroko.ru>

 Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об  
организацииОценка качества  
образованияСопровождение контрольно-надзорной  
деятельностиУслуги ФГБУ  
"ФИОКО"Call-центр  
Рособрнадзора

## Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA.

Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естествознанию:

- [МИГРАЦИЯ ПТИЦ](#)
- [БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ](#)
- [ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ](#)
- [МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ](#)
- [РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ](#)

Онлайн-задания по читательской грамотности:

- [КУРИНЫЙ ФОРУМ](#)
- [РАПАНУИ](#)
- [КОРОВЬЕ МОЛОКО](#)
- [ПРЕДЛОЖЕНИЯ](#)

Задания представлены на официальном сайте ОЭСР.

<https://fioco.ru/>





Home

About

PISA Test

Data

Publications

Webinars

Join PISA

FAQ

## PISA Test

<http://www.oecd.org/pisa/test/>

### Try PISA 2018 Test Questions

#### Interactive Reading Test Questions\*

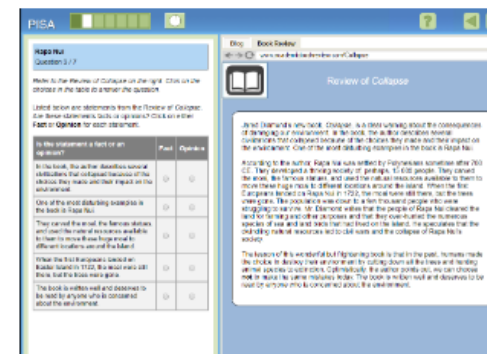
- **Chicken Forum** English | français
- **Rapa Nui** English | français
- **Cow's Milk** English | français
- **Galapagos Islands** English | français
- **Reading Fluency** English | français

[View all language versions of the PISA 2018 Reading Test Questions](#)

\*Compatible with Firefox v35 or later, Chrome v40 or later, MS Internet Explorer v11 or later, MS Edge v12 or later

Download the full set of questions in PDF format: [English only](#)

### PISA 2018 Rapa Nui test question





# БАНК ОТКРЫТЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПЛАТФОРМЕ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



На 20.10.2020 более 350 ОО взаимодействовали с материалами  
по 3 видам грамотности:

ОО	Создано работ	Активных учителей (создавших работу)	Активных обучающихся (активировано работ)	Обучающихся, прошедших работу целиком	Проверено работ (учителем по критериям)
>350	2 394	1 395	33 431	35%	<10%

<https://fg.reshe.edu.ru/>



# Бюджетное учреждение Республики Алтай "Республиканский центр оценки качества образования"

[ГЛАВНАЯ](#)[О ЦЕНТРЕ](#)[ГИА-11](#)[ГИА-9](#)[ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ](#)[ОИТ](#)[ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ](#)[Главная » Оценка качества образования »](#)

## Материалы

	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
	РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
	ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)
Руководство по проведению PISA для школ	МОНИТОРИНГ
Руководство читателя к школьному отчету	НИКО
На сайте ФИОКО	МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
О PISA на английском языке	РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Банк заданий Проекта "Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся"	<a href="#">Сборник открытых заданий PISA-2018.pdf</a>
Портал "Учитель будущего" Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
Открытые задания на сайте ФИОКО	<a href="https://mp.mgou.ru/pisa">https://mp.mgou.ru/pisa</a>
	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>

<http://rcoko.ru/pisa>

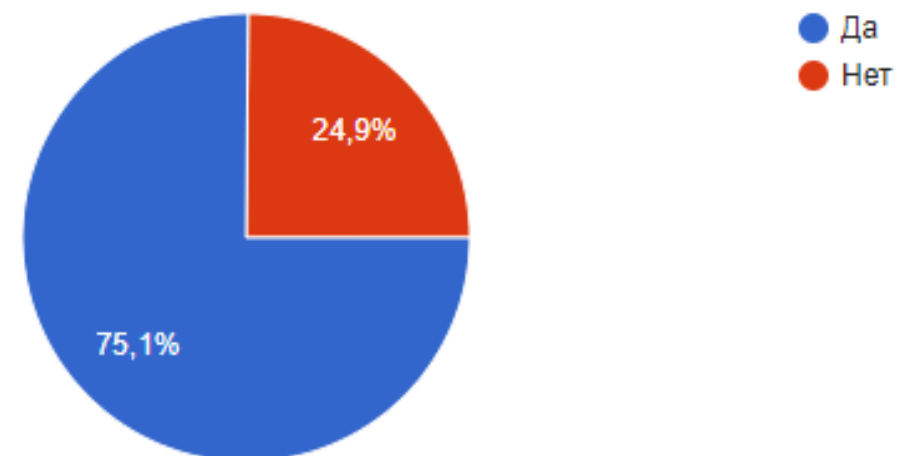
8. Проходили ли вы курсы повышения квалификации по функциональной грамотности?

777 ответов



10. При ответе «Нет», на ваш взгляд нуждаетесь ли вы в курсах повышения квалификации по функциональной грамотности?

708 ответов



Учителя-предметники

Приложение № 1  
к приказу Министерства образования  
и науки Республики Алтай  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_\_\_\_

### План мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению региональной оценки по модели PISA в Республике Алтай в 2021 году

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение региональной оценки по модели PISA</b>				
1.1	Подготовка нормативно-правовых актов регионального уровня по проведению региональной оценки по модели PISA в Республике Алтай:		МОН РА БУ РА «РЦОКО»	
	1. Издание приказа <u>Минобрнауки</u> РА об утверждении состава рабочей группы по подготовке к участию Республики Алтай к региональной оценке качества образования по модели PISA;	Декабрь 2020		Создана рабочая группа по подготовке к участию Республики Алтай к региональной оценке качества образования по модели PISA
	2. Назначение регионального координатора, регионального технического специалиста и регионального аналитика региональной оценки по модели PISA;	3 сентября <sup>1</sup>		Назначен региональный координатор, региональный технический специалист, региональный аналитик
	3. Утверждение списка отобранных образовательных организаций участвующих в региональной оценке по модели PISA.	3 сентября		Утвержден список отобранных ОО участвующих в региональной оценке PISA
1.2	Разработка и утверждение муниципальных планов подготовки («дорожные карты») к региональной оценке по модели PISA.	До 1 февраля	МОУО	Муниципальные планы разработаны и утверждены, копии направлены региональному координатору
<b>2. Мероприятия по информационному сопровождению региональной оценки по модели PISA</b>				

2.1	Информирование населения Республики Алтай о проведении региональной оценки по модели PISA:			
	- освещение вопросов подготовки к участию в региональной оценке по модели PISA в рамках: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ семинара-совещания по оценке качества образования</li> <li>○ летней школы по оценке качества образования</li> <li>○ семинара-совещания по оценке качества образования</li> </ul>	Декабрь 2020  Август 2021  Декабрь 2021	МОН РА БУ РА «РЦОКО»	Информирование педагогической общественности о проведении региональной оценки по модели PISA.
	- проведение республиканского родительского собрания «Об участии Республики Алтай в международных исследованиях оценки качества образования»;	Сентябрь	МОН РА БУ РА «РЦОКО»	Проведено республиканское родительское собрание
2.2	Информационно-разъяснительные работы по участию в региональной оценке по модели PISA через СМИ, социальные сети.	В течение года	МОН РА БУ РА «РЦОКО» МОУО, ОО	Статья о проведении региональной оценки по модели PISA в республиканских средствах СМИ, интервью на радио, телепередачах ГТРК, статьи на страницах социальных сетей Минобрнауки РА.
<b>3. Организационное сопровождение региональной оценки по модели PISA</b>				
3.1	Проведение совещаний по вопросу подготовки педагогов и учащихся к проведению региональной оценки по модели PISA.	В течение года	БУ РА «РЦОКО» МОУО	Информирование педагогов о порядке проведения исследования
3.2	Работа со школами, отобранными для участия в региональной оценке по модели PISA, формирование проектных команд в образовательных организациях	В соответствии с определенным на федеральном уровне графиком	БУ РА «РЦОКО», МОУО, ОО СПО РА	Организационное сопровождение процедуры исследования
3.3	Назначение муниципальных, школьных координаторов, технических специалистов для региональной оценки по модели PISA.	6-12 сентября	БУ РА «РЦОКО» МОУО, ОО, ОО СПО РА	Назначены все категории специалистов, информация передана федеральному организатору



3.4	Составление списка обучающихся образовательных организаций, отобранных для участия в региональной оценке по модели PISA.	6-20 сентября	БУ РА «РЦОКО» Муниципальные, школьные координаторы	Сформирован список обучающихся-участников от ОО и предоставлен федеральному организатору
3.5	Составление расписания проведения региональной оценки по модели PISA (компьютерного тестирования).	6 сентября - 4 октября	Муниципальные и школьные координаторы	Расписание составлено и направлены региональному координатору и федеральному организатору
3.6	Сбор сведений о техническом оснащении ОО и ОО СПО Республики Алтай для компьютерного тестирования	- март - 6 сентября - 4 октября	БУ РА «РЦОКО» ОО, ОО СПО	Собраны сведения о техническом оснащении ОО, информация передана федеральному организатору
3.7	Составление графика и предоставление информации о графике проведения региональной оценки по модели PISA в каждой образовательной организации, отобранной для региональной оценки по модели PISA.	27 сентября - 4 октября	БУ РА «РЦОКО», муниципальные и школьные координаторы	Составлен график проведения региональной оценки по модели PISA в каждой ОО, информация передана федеральному организатору
3.8	Сбор информации и назначение организаторов в аудитории и технических специалистов в каждой образовательной организации, отобранной для региональной оценки по модели PISA.	27 сентября - 4 октября	БУ РА «РЦОКО», муниципальные и школьные координаторы	Назначены организаторы в аудитории и технические специалисты в каждой ОО, участвующей в исследовании. Информация передана федеральному организатору
3.9	Составление списков наблюдателей и распределение их по образовательным организациям, отобранным для проведения региональной оценки по модели PISA.	27 сентября - 4 октября	БУ РА «РЦОКО», муниципальные и школьные координаторы	Назначены независимые наблюдатели для проведения исследования, информация передана федеральному организатору
3.10	Обучение наблюдателей и распределение их по образовательным организациям, отобранным для проведения региональной оценки по модели PISA.	27 сентября-4 октября	МОУО, ОО, ОО СПО РА	Наблюдатели обучены и распределены по ОО
3.11	Проведение очного совещания региональных координаторов и технических специалистов (получение	21 сентября - 4 октября	БУ РА «РЦОКО»	Региональными координаторами получен комплект

	региональными координаторами сформированного комплекта инструментария для проведения оценки)			инструментария для проведения оценки и передан в ОО
3.12	Проведение региональной оценки по модели PISA в ОО и ОО СПО РА (оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности в компьютерном формате)	12 октября - 8 ноября	Федеральный организатор, БУ РА «РЦОКО», муниципальные и школьные координаторы	Проведение тестирования и анкетирование обучающихся, анкетирование администрации ОО.
3.13	Организация онлайн-анкетирования представителей ОО и ОО СПО, отобранных для региональной оценки по модели PISA; социологических опросов обучающихся, родителей (законных представителей), руководителей и педагогических работников.	12 октября - 8 ноября	Федеральный организатор, БУ РА «РЦОКО», муниципальные и школьные координаторы	Проведены все социологические опросы
3.14	Обеспечение сбора материалов региональной оценки по модели PISA и направление их федеральному организатору	До 22 ноября	Федеральный организатор, БУ РА «РЦОКО», муниципальные и школьные координаторы	Все материалы исследования направлены федеральному организатору

#### 4. Методическое обеспечение региональной оценки по модели PISA

4.1	Изучение методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	Декабрь 2020	БУ РА «РЦОКО», БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» ОО, ОО СПО	Информирование педагогической общественности о проведении региональной оценки по модели PISA.
4.2	Разработка и размещение на официальных сайтах инструктивных материалов по подготовке и проведению региональной оценки по модели PISA	В течение года	БУ РА «РЦОКО»,	Информирование педагогической общественности о проведении региональной оценки по модели PISA.
4.3	Разработка и размещение на официальных сайтах методических рекомендаций для МОУО, ОО на основе результатов проведенных исследований PISA	До 1 февраля	БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»	Выявление педагогами личных профессиональных дефицитов; готовность педагогов к участию в исследовании по модели PISA

4.4	Проведение методических семинаров для ММС, РУМО, МУМО, учителей-предметников ОО и ОО СПО РА по русскому языку, физике, химии, географии, биологии и математике по вопросам: - по решению типовых заданий PISA; - корректировке рабочих программ с включением заданий PISA при проектировании уроков; - интеграции заданий PISA в рабочую программу предметов	Февраль 2021	БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»	Повышение квалификации руководителей МОУО, РУМО, МУМО, учителей-предметников ОО и ОО СПО РА по вопросам оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований. Методическое сопровождение учителей-предметников
4.5	Проведение курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся	По утвержденному плану	БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»	Повышение квалификации руководителей ММС, РУМО, МУМО, учителей-предметников ОО и ОО СПО РА по вопросам оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований. Методическое сопровождение учителей-предметников
4.6	Проведение методических дней по подготовке обучающихся к региональной оценке по модели PISA.	Март-сентябрь	БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»	Знакомство с лучшими практиками формирования функциональной грамотности школьников
<b>5. Обучение лиц, привлекаемых к проведению региональной оценки по модели PISA</b>				
5.1	Обучение региональных проектных команд (вебинары, ВКС) оценки по модели PISA: - региональные координаторы; - школьные координаторы; - организаторы в аудиториях; - наблюдатели в аудиториях.	Сентябрь-октябрь	БУ РА «РЦОКО»	Обучены все категории специалистов
5.2	Организация информационных вебинаров для школьных координаторов.	5-11 октября	Федеральный организатор, БУ РА «РЦОКО»	Школьные координаторы приняли участие на вебинарах, организованных федеральным организатором исследования

6. Контроль за организацией и проведением региональной оценки по модели PISA				
6.1	Осуществление контроля за организацией подготовки учащихся 7-11 классов ОО и 1-2 курсов СПО к региональной оценке по модели PISA и решения заданий PISA при проведении уроков	Сентябрь-октябрь	МОУО	Готовность обучающихся к выполнению заданий по региональной модели PISA
6.2	Контроль технической готовности ОО и ОО СПО РА	До 30 сентября	БУ РА «РЦОКО»	ОО готовы к проведению исследования
6.3	Сдача паспортов готовности ОО, ОО СПО РА к проведению оценочных процедур	До 5 октября	БУ РА «РЦОКО» Руководители ОО и ОО СПО	Паспорта (акты готовности) заполнены и направлены региональному координатору
7. Анализ результатов региональной оценки по модели PISA и принятие управленческих решений				
7.1	Анализ результатов региональной оценки по модели PISA и решения заданий PISA.	1 квартал 2022 года	БУ РА «РЦОКО», БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»	Составлен итоговый отчет и разослан ОО и МОУО
7.2.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам региональной оценки по модели PISA	II квартал 2022 года	БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»	Разосланы адресные рекомендации в МОУО, ОО
7.3	Принятие управленческих решений по результатам региональной оценки по модели PISA.	1 квартал 2022 года	МОН РА, МОУО, ОО	Учет результатов и корректировка планов работы ОО, МОУО





Спасибо за внимание!

