МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫҢ ҮРЕДҮ
ЛЕ БИЛИМ МИНИСТЕРСТВОЗЫ

ПРИКАЗ

ЈАКАРУ

"13" ноября 2015 г. № 1597

г. Горно-Алтайск

Об утверждении требований к программам повышения квалификации экспертов, привлекаемых к мероприятиям по государственному контролю (надзору) в сфере образования, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с пунктом 6.2 Плана мероприятий на период 2015-2017 гг. по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 августа 2015 года № АК-67/05 **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить требования к программам повышения квалификации экспертов, привлекаемых к мероприятиям по государственному контролю (надзору) в сфере образования, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра О.С. Саврасову.

Министр А.В. Бондаренко

Ардиматова С.Т.

Приложение к Приказу
Минобрнауки РА
от «13» ноября 2015 г. № 1597

Требования к программам повышения квалификации экспертов,
привлекаемых к проведению мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – Требования)

I. Общие положения

1.1. Требования разработаны в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1.07.2013 г. № 499 и с целью повышения качества разрабатываемых программ дополнительного профессионального образования по подготовке экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю за соблюдением обязательных требований, связанных с организацией получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на территории Республики Алтай.

1.2. Настоящие Требования являются обязательными для организаций дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам на территории Республики Алтай.

1.3. Программы повышения квалификации экспертов должны быть направлены на формирование профессиональных компетенций в области инклюзивного образования для осуществления экспертной деятельности.

II. Требования к структуре программ повышения квалификации экспертов

2.1 В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

2.2. В программе повышения квалификации должны быть отражены цель подготовки, учебный план, модули с тематическим содержанием разделов, трудоемкость, виды учебной деятельности, организационно-педагогические условия и формы аттестации.

2.3. Форма организации образовательной деятельности должна осуществляться по модульному принципу.

III. Требования к содержанию программ повышения квалификации экспертов

3.1 Программа курсов повышения квалификации экспертов должна состоять из двух модулей, включающих следующие разделы, которые могут дополняться:

Модуль 1. Инклюзивное образование:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования;

Управление и организация инклюзивной практики в образовательной организации;

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ и условия его включения в инклюзивное образовательное пространство;

Организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, в том числе организация работы ПМПк;

Создание специальных условий для профессионального обучения и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на территории Республики Алтай;

Основные противоречия построения инклюзивной практики на современном этапе развития системы образования региона.

Модуль 2. Экспертная деятельность при проведении контрольно-надзорных мероприятий по вопросам соблюдения образовательной организацией Республики Алтай

обязательных требований, связанных с организацией обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Требования к содержанию образования и специальным условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Анализ и экспертная оценка локальных актов образовательной организации, регламентирующих организацию обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ;

Анализ деятельности образовательной организации в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.2 Тематическое содержание разделов определяется отделом по надзору и контролю в сфере образования Республики Алтай, образовательной организацией и запросами экспертов.

3.3 Освоение каждого раздела должно предусматривать теоретическую и практическую часть.

3.4 Срок освоения программы курсов должен быть не менее 36 часов.

IV. Требования к уровню подготовки экспертов. В результате освоения программы слушатели должны:

4.1 знать:

нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Алтай; основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ;

общие и специфические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха; обучающиеся с нарушениями зрения; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития; обучающиеся с нарушениями речи; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра);

требования к содержанию образования и специальным условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; содержание деятельности специалистов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидностью;

структуру и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

4.2 уметь:

проводить экспертную оценку условий образовательной организации для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями.

4.3 владеть:

навыками составления экспертных заключений по результатам проверки образовательной организации по вопросам соблюдения обязательных требований, связанных с организацией получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

V. Требования к организации образовательного процесса.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов.

VI. Требования к кадровому обеспечению.

Программа курсов реализуется образовательной организацией с привлечением специалистов, компетентных в области инклюзивного образования, в том числе с

привлечением сотрудников отдела по надзору и контролю в сфере образования Республики Алтай.

VII. Требования к форме аттестации.

Программа повышения квалификации предполагает промежуточный контроль после изучении каждого модуля и итоговый по окончанию обучения в форме тестирования, контрольных вопросов, в виде проекта.

VIII. Документ, выдаваемый после завершения обучения.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).