**«Реализация национального проекта «Образование» на территории Республики Алтай: задачи и перспективы»**

**А**вгустовское совещание – одно из значимых событий в региональной системе образования, на котором мы с вами подводим итоги прошедшего учебного года и ставим задачи на новый год.

Тема совещания – Реализация национального проекта «Образование» на территории Республики Алтай: задачи и перспективы». Старт проекту дан. Внимание со стороны Правительства Российской Федерации налицо.

Уважаемые коллеги, перед нами большие задачи. Потребуются усилия всех, так как реализация нацпроекта охватит все структуры региональной системы образования, изменения затронут все уровни и все направления, включая вопросы воспитания и работы с родителями. Только тогда мы сможем говорить о достижении характеристик современного национального воспитательного идеала согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Позволю себе напомнить.

*Современный национальный воспитательный идеал – это* ***высоконравственный****,* ***творческий****,* ***компетентный*** *гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Развитие системы дошкольного образования Республики Алтай связано, в первую очередь, с обеспечением его качества и доступности.

С 2015 года в Республике Алтай очередность детей в возрасте от 3 до 7 лет ликвидирована. Наряду со строительством, реконструкцией и проведением капитальных ремонтов активно внедрялись альтернативные формы дошкольного образования: негосударственный сектор, семейно-воспитательные группы, группы кратковременного пребывания. На сегодняшний день 177 детских садов реализуют программы дошкольного образования, в том числе 15 частных организаций.

В целях обеспечения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет к 2021 годуместами в ясельных группах в этом году вводится 731 место, в том числе 505 мест за счет строительства 6 новых детских садов.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в 2019 году в Республике Алтай на базе дошкольных образовательных учреждений создано 16 консультационных центров по оказанию помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей. Проводится большая информационно-просветительская поддержка родителей. Роль координатора их деятельности выполняет региональный ресурсный центр, созданный на базе педагогического колледжа. Грантовая поддержка оказана 4 консультационным центрам, победившим в открытом конкурсе на предоставление субсидии из республиканского бюджета. ППМС-центр выиграл грант в размере 7млн 700 тысяч рублей, которые будут направлены, в том числе на поддержку консультационных центров. Таким образом будут существенно расширены формы работы с родителями, и что не маловажно, взаимодействие.

Мы не оставляем без внимания кадровый вопрос. Подготовка воспитателей осуществляется через обновленные программы подготовки специалистов Педагогического колледжа и Горно-Алтайского госуниверситета, в том числе с использованием механизма целевого обучения.

Ведется планомерная работа по развитию **школьной** инфраструктуры. Доля общеобразовательных организаций, имеющих водопровод, составляет 100%, центральное отопление – 75%, канализацию – 100%. Главной проблемой является перегруженность городских и отдельных районных школ. В 58 школах 9558 обучающихся занимаются во вторую смену. Это - 26 % от общего числа всех учеников. У нас принята и с 2016 года реализуется программа Содействие созданию в Республике Алтай новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы.

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание сельским школам, к которым у нас в регионе относятся почти 90% учреждений. Владимировская, Усть-Канская, Верх-Апшуяхтинская, Паспартинская школы откроют свои двери 1 сентября после проведения реконструкции и капитального ремонта. Ведется строительство Камлакской и Усть-Коксинской школ.

С нового учебного года в 19 школах республики начнут работать центры цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Анализ результатов различных оценочных процедур позволил нам выделить ключевую проблему – несформированность навыков смыслового чтения. С 2017 года по решению Регионального учебно-методического объединения по общему образованию все методические службы и объединения работают над единой темой – «Формирование навыков смыслового чтения».

Проведение с 2018 года региональных диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах на основе практики международных исследований дает возможность подготовиться к участию в 2021 году к проведению региональных оценок по модели PISA.

Включение школ в сетевое взаимодействие, подключение к высокоскоростному интернету позволило расширить возможности для развития талантов и способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Большим заделом для нас является сохранение и укрепление материально-технической базы коррекционных школ. В рамках проекта «Современная школа» эти учреждения получат в 2020 году финансовые средства в объеме 8 миллионов рублей на учебное оборудование*.* В наших коррекционных школах созданы все условия для обучения детей.

Большое внимание в регионе уделяется психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Усилен кадровый состав психологов, логопедов и социальных педагогов. В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года предстоит внедрение модели межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов этой Службы.

Совокупность ресурсов, создаваемых за счет проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка», позволит обеспечить качественные условия для обновления содержания образования.

**Дополнительное образование** детей в регионе охватывает практически все уровни системы образования и носит межведомственный характер. Дети имеют возможность заниматься в кружках и секциях различных направлений.

Наибольший охват детей наблюдается в области искусства, физической культуры и спорта. Мы ставим задачу создания оптимальной системы стимулирования и поддержки интереса детей и молодежи к научно-техническому творчеству, выбору инженерных специальностей.

Для решения данной задачи в регионе создается детский технопарк «Кванториум 04», в котором будут представлены 6 направлений.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» внедряется персонифицированное финансирование дополнительного образования. Цель - массовый охват детей краткосрочными групповыми программами. Развиваются механизмы ранней профессиональной ориентации ребенка через формирование индивидуального учебного плана, участие в проектах «Проектория» и «Билет в будущее».

Обновление содержания дополнительного образования требует и нового подхода к привлечению и подготовке квалифицированных специалистов, в том числе в сфере научно-технического творчества. Выход находим в переобучении имеющихся кадров с использованием ресурсов кванториумов и модельных центров различных регионов.

Созданный на базе РЦДО региональный модельный центр является ядром сетевого взаимодействия образовательных учреждений нашего региона, что способствует расширению количества программ, развитию форм обучения и учебных методик.

Республика Алтай по итогам федерального мониторинга вошла в тройку субъектов Российской Федерации, представивших лучшие практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реформирование системы **профессионального образования** направлено на повышение конкурентоспособности ее выпускников, подготовку кадров под потребности региона на основе гибких краткосрочных программ обучения. Ориентация на специальности аграрно-промышленного комплекса, туризма, энергетики и промышленности позволила нашим техникумам и колледжам найти поддержку в лице организаций-работодателей. Формирование заказа на подготовку кадров и реализация элементов дуальной (практикоориентированной) модели обучения проводится непосредственно при их участии.

Без соответствующей материально-технической базы развитие каких-либо современных направлений невозможно.

На основании экспертных оценок востребованности с учетом мониторинга качества подготовки кадров, в 2018 году были созданы 2 мастерские по группам специальностей «Сельское хозяйство» и «Сфера услуг». В 2019 году по результатам федерального конкурсного отбора Политехнический колледж им. Гнездилова получил 17 млн. руб. на создание 5 мастерских. Впервые, и достаточно успешно, проведен демонстрационный экзамен для 20 выпускников Политехнического колледжа по профессии «Повар, кондитер». С 2017 года в Республике Алтай проводится региональный чемпионат WorldSkills. За эти годы количество компетенций чемпионата увеличилось с 5 до 19, общее количество участников составило 227 человек, количество экспертов увеличилось с 60 до 213 человек.

Благодаря участию в федеральной программе «Доступная среда» созданы две базовые организации, обеспечивающие поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов: Политехнический колледж имени М.З. Гнездилова и Педагогический колледж.

С 2016 года ежегодно проводится Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». За четыре года количество компетенций увеличилось до 10, а общее количество участников составило 179 человек. К движению активно присоединяются работодатели, некоммерческие общественные организации, объединения инвалидов, поэтому он становится эффективным механизмом содействия в трудоустройстве. Так на сегодня 96 % из числа выпускников –участников Чемпионата «Абилимпикс» трудоустроены или продолжают обучение.

Через участие в различных проектах повышается статус профессиональных организаций региона, которые становятся связующим звеном в профориентационной работе, в реализации предметных концепций в школах, переподготовке и повышении квалификации.

К 2024 году в нашей республике будет создан центр опережающей профессиональной подготовки, в котором будут реализовываться программы в формате индивидуальных учебных планов с использованием кадровых и материально-технических ресурсов всех профессиональных организаций.

В числе основных проблем развития всех уровней образования – дефицит квалифицированных кадров. Горно-Алтайский университет и педагогический колледж ведут работу по подготовке специалистов с расширенным набором профессиональных компетенций для системы образования республики. Однако здесь надо приложить усилия всем, чтобы выпускник выбрал необходимую специальность дополнительного образования на основе прохождения практики в образовательной организации и был трудоустроен с учетом возможности преподавания нескольких дисциплин.

Организация непрерывного образования в каждой образовательной организации – веление времени. Сегодня педагог на разных этапах своего профессионального развития имеет возможность разноплановой методической поддержки.Если выстроена уровневая, системная работа с педагогом, то и результаты будут налицо. Это показывает опыт реализации в течение двух лет регионального проекта по повышению качества образования в школах, имеющих стабильно низкие результаты и школах, функционирующих в сложных социальных условиях. В рамках данного проекта получил развитие институт наставничества. Перед нами стоит более обширная задача – формирование системы наставничества, охватывающей все уровни образования. В регионе в этом году учрежден знак «Почетный наставник».

Реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» дает возможность выстраивать адресную работу с учителем, педагогом, мастером и наставником. В 2022 году в рамках проекта «Учитель будущего» будут созданы:

- Центр непрерывного развития профессионального мастерства работников образования с использованием ресурсов современных технологических образовательных площадок, который обеспечит «горизонтальное обучение» педагогов и управленцев через сетевые профессиональные сообщества.

- Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, на базе которого добровольную оценку пройдут не менее 10% педагогов региона.

Вызовы современного общества актуализируют личностные и профессиональные компетенции педагога-медиатора, педагога-воспитателя.

Поиск эффективных механизмов изменения педагогического поведения, форм работы с педагогом, коллективом, механизмов поддержки профессионального развития, повышения квалификации – вот залог успешной реализации национального проекта «Образование» на территории Республики Алтай.