Информационная справка
о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Республике Алтай на 1 сентября 2020 г.

В Республике Алтай создана и развивается система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью.

Включение детей с инвалидностью и с ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста. Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года в Республике Алтай создаются межведомственные службы ранней помощи.

По данным мониторинга в 2020 году в Республике Алтай в системе образования функционируют 17 подобных служб, общее количество обращений в службы в очном и заочном режимах составило более 1360, по сравнению с 2017 годом (160 обращений), 2018 (339 обращений) годом произошло увеличение на 12 служб, количество обращений возросло более чем на 76%. Это свидетельствует о том, что потребность в подобного рода службах возрастает, с одной стороны, увеличивается количество специалистов психолого-педагогического сопровождения, с другой.

По данным региональной информационной системы доступности дошкольного образования, передаваемым в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 1 сентября 2020 г. из 13458 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в Республике Алтай, 253 ребенка (1,9%) являются детьми с ОВЗ (из них 72 ребенка-инвалида) и 42 ребенка-инвалида. Из них детей с нарушением речи – 90, с нарушением зрения – 39, с нарушением интеллекта -3, с задержкой психического развития – 13, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 7. 42 ребенка-инвалида имеют соматические заболевания. Кроме того, в группах кратковременного пребывания, организованных при общеобразовательных школах, реализующих программы дошкольного образования, обучается 6 детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра, 4 ребенка-инвалида с нарушением слуха, 3 ребенка с замедленным психическим развитием.

В 2020 году численность детей с ОВЗ и с инвалидностью, посещающих дошкольные образовательные организации, уменьшилась на 4% (в 2018 году – 277 воспитанников с ОВЗ), а численность детей-инвалидов увеличилась на 3,3% (в 2018 году –120 детей-инвалидов).

В 2020 году количество групп комбинированной направленности составляло 14, а компенсирующей направленности – 8, их количество с 2019 года в целом не увеличилось (в 2018 году – 15 групп комбинированной и 7 групп компенсирующей направленности). Это свидетельствует о наличии потребности функционирования подобных групп, с одной стороны, и об отдаленности территорий, по причине которой невозможно объединять детей с ОВЗ в компенсирующие группы, с другой.

Численность детей с ОВЗ, не обеспеченных местом в группах для детей с ОВЗ, на 1 сентября 2020 г. составляет 0 детей (на 1 января 2020 г. – 0 детей). При этом в целом по Республике Алтай в группах для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях имеется 40 свободных мест.

На начало 2020/21 учебного года необучающихся детей в возрасте 7-18 лет - 64, что на 13% больше чем в начале 2019/20 учебного года. Из общей численности обучающихся 1ребенок имеет статус «ребенка-инвалида». Необучающиеся дети - это дети, закончившие основную общеобразовательную школу и не пожелавшие получать профессию либо отчисленные по другим причинам из образовательных организаций СПО.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам (в коррекционных школах) в 2020/21 учебном году получают образование 45 обучающихся с нарушением слуха, еще 197 обучающихся получают образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что выше аналогичных показателей 2019/20 учебного года на 4,5% по обучающимся с ОВЗ и ниже на 3,5% по обучению детей с нарушением интеллекта.

Инклюзивно в 2020/21 учебном году обучаются 1879 обучающихся с ОВЗ (из них 464 имеют также статус ребенка-инвалида) и 168 детей-инвалидов,

что на 0,8% обучающихся с ОВЗ меньше и 6,6% детей-инвалидов больше по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года.

Количество специальных коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ в 2020 году составило 4 (в них 41 обучающихся с ОВЗ (из них 4 обучающихся ребенка-инвалида) и 0 детей-инвалидов. По сравнению с 2019/20 учебным годом количество классов увеличилось на 25%, численность обучающихся с ОВЗ в них увеличилась на 25%.

Кроме того, в 2020/21 учебном году в системе общего образования функционирует 17 отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучается 102 обучающихся с ОВЗ (из них 61 имеют также статус ребенка-инвалида) и 0 детей-инвалидов. Количество таких классов с 2019 года увеличилось на 39%, а численность обучающихся в них увеличилась на 47%.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ГИА-9, ГИА-11), является обязательной (статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия, также они вправе проходить итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

По итогам 2019-2020 учебного года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. На сдачу ГИА-11 по русскому языку было заявлено 12 обучающихся с ОВЗ и(или) с инвалидностью, что на 17 % больше, чем в 2018-2019 учебном году (из них 4 обучающихся сдавали в форме единого государственного экзамена), по математике было заявлено 12 обучающихся с ОВЗ и(или) с инвалидностью, что на 17 % больше по сравнению с 2018-2019 учебным годом (из них 2 сдавали в форме единого государственного экзамена).

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (далее – Программа «Доступная среда»), объем субсидии по которой в 2020 году составил 1 407 959,18 рублей, в том числе средства субсидии из федерального бюджета в объеме 1 366 000,0 рублей, уровень софинансирования – 99,00%, средства субсидии из республиканского бюджета в объеме 13 800,0 рублей, средства местного бюджета в объеме 28 159,18 рублей.

Количество образовательных организаций – участников Программы «Доступная среда» – составило в 2020 году 1 общеобразовательная организация.

По итогам реализации Программы «Доступная среда» в 2020 году:

доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составит 100% (плановое значение – 100%);

доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составит 50%(плановое значение 50 %);

доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального, основного и среднего общего образования, от общей численности детей-инвалидов школьного возраста составит 100% (плановое значение –100%).

По итогам 2020 года в Республике Алтай количество общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, составит 37 (25,8% от их общего количества при плановом значении 25,3%), дошкольных образовательных организаций – 14 (30,9% от их общего количества при плановом значении 20%).

Вместе с тем, на начало 2020/21 учебного года по программам общего образования на дому обучались 403 обучающихся с ОВЗ (из них 340 также имеют статус ребенка-инвалида) и 22 ребенка-инвалида, что на 1,3% обучающихся с ОВЗ больше и на 9,7% детей-инвалидов больше чем в 2019/20 учебном году. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в Республике Алтай обучение обучающихся с ОВЗ было организовано в зависимости от эпидемиологической обстановки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 20 марта 2020 №292 «О введении временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Несмотря на то, что был обеспечен индивидуальный подход к организации образовательного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ различных нозологий, возникали трудности в процессе консультационной работы с родителями, в обратной связи из-за недостаточной обеспеченности техническими средствами и интернетом семей с детьми с ОВЗ в отдаленных районах.

На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли 590 педагогических работников и специалистов: 59 учителей-дефектологов (из них 18 – в дошкольных образовательных организациях), 181 учитель-логопед (из них 137 – в дошкольных образовательных организациях), 213 педагогов-психологов (из них 101 – в дошкольных образовательных организациях), 101 социальный педагог (из них 14 в дошкольных образовательных организациях), 11 тьюторов и 10 ассистентов (помощников). В связи с тем, что 70% дошкольных

образовательных организаций являются структурными подразделениями или филиалами общеобразовательных школ, работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения совмещается (школа - детский сад). В данной статистике мы исходим из общего количества педагогов по их основному месту работы.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году обучающие мероприятия проведены для 812 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-медико–социального сопровождения, психолого-медико-педагогических комиссий.

Проведены курсы повышения квалификации по темам: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОО», «Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся», «Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» и т.д. В учебно-тематический план 33 курсов повышения квалификации БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» включен модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» в объеме 4 часов.

В рамках программ курсов профессиональной переподготовки «Основы логопедии», «Основы дефектологии», «Практическая психология», «Теория и практика содержания дошкольного образования, «Теория и практика содержания начального образования», «Теория и практика педагога-библиотекаря», «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин», «Педагогика дополнительного образования», «Спортивная деятельность тренера-преподавателя» реализованы модули в объеме 24 часов:

- «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума»;
- «Инклюзивное образование»;
- «Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ»;

- «Психофизиология и здоровье сбережение детей с отклонениями в развитии».

Дипломы по профессиональной переподготовке получили 71 человек.

Проведен семинар по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования детей-инвалидов: «Диагностика и коррекция речевых нарушений» (24 часа, обучено 12 педагогов).

Особое внимание уделяется реализации права на образование детей-инвалидов, проживающих в детских домах, школах-интернатах и домах-интернатах социальной защиты (далее – ДДИ).

Численность детей-инвалидов, проживающих в ДДИ Республики Алтай, сократилась до 10 человек (на23%) (с 13 детей-инвалидов в 2019 году). 100% детей-инвалидов и 0 % граждан старше 18 лет, проживающих в ДДИ, получают общее образование с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Не организовано профессиональное обучение 1 ребенку-инвалиду по состоянию здоровья.

В соответствии с Распоряжением Правительства Республики Алтай № 472-р от 14.08.2020 года «О внесении изменения в пункт 14.1.1 распоряжения Правительства Республики Алтай от 18 марта 2020 года № 144-р» деятельность организаций отдыха детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их оздоровления была приостановлена в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе.

В Республике Алтай продолжает развиваться система дополнительного образования, куда включаются обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью.

В 2020 году по программам дополнительного образования обучались 1312 обучающихся с ОВЗ, в том числе 493 обучающихся с инвалидностью, что на 3,9% больше, чем в 2019 году. В 2019 году показатель охвата детей с ОВЗ и с инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием составил 46,4%, в 2020 году данный показатель составляет 50,3%.

Прием на программы среднего профессионального образования (далее – СПО) лиц с инвалидностью в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличился с 21 человек до 24 человек (на 14 %). Всего численность инвалидов, обучающихся в

образовательных организациях СПО, составила в 2020 году 63 человека, численность обучающихся с ОВЗ – 37 человек.

Обеспечение доступности осуществляется за счет создания соответствующей инфраструктуры базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО).

В Республике Алтай функции БПОО возложены на две профессиональные образовательные организации: БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова» и БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж». Данные профессиональные образовательные организации имеют статус базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Консультационное, экспертное и методическое сопровождение на региональном уровне инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам, оказывает БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж».

РУМЦ СПО в Республике Алтай не создано.

Республика Алтай принимает в 2020 году участие в мероприятиях национального проекта «Образование», посвященных образованию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

По итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019-2020 годах была обновлена инфраструктура в 1 отдельной образовательной организации в 2020 году (КОУ РА «Коррекционная школа-интернат», которая получила субсидию из федерального бюджета в первую очередь на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования детей (в 2020 году – 7 815,050 рублей, из которых 78 150 рублей – средства регионального бюджета).

За счет этих средств была обновлена материально-техническая база для оборудования 8 мастерских по профилям: столярное дело, штукатурно-малярное

дело, швейное дело, декоративное садоводство. Кроме того, были оборудованы: компьютерный класс, кабинеты для дополнительного образования: шахматная студия и студия декоративно-прикладного искусства.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам 2020 года 53,4% от общего числа детей с инвалидностью и с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий. Для этого разработана и внедрена 191 адаптированная образовательная программа дополнительного образования по 6 направлениям.161 педагог дополнительного образования прошел курсы повышения квалификации по теме «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью от 5 до 18 лет».

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», направленного на модернизацию профессионального образования, предусмотрена реализация мероприятий по ежегодному проведению национального чемпионата «Абилимпикс» и подготовке национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

В 2020 году в Республике Алтай не проводился региональный конкурс «Абилимпикс» в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (2019 – nCoV), с ростом заболеваемости граждан Республики Алтай и в соответствии с распоряжением Правительства Республики Алтай от 18.03.2020 г. № 144-р «О введении режима «повышенной готовности» и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (2019 – nCoV)».

За период с 2017 по 2019 год в конкурсах «Абилимпикс» в Республике Алтай всего приняло участие 154 человека (из них: 35 человек приняли участие в Региональных чемпионатах более одного раза).

Из них по состоянию на 1 октября 2020 г. 86 человек (72,8%) являются занятыми, в том числе 27 человек (23%) являются трудоустроенными и 59 человек (50%) продолжают обучение. Не трудоустроено 32 человека (27,2 %).

В национальных чемпионатах «Абилимпикс» за период с 2016 года по 2019 год на федеральном уровне приняли участие 16 человек. В составе сборной России на международных чемпионатах представители Республики Алтай отсутствуют.

По итогам мониторинга в III квартале 2020 года из числа участников национальных чемпионатов на федеральном уровне по состоянию на 1 октября 2020 года трудоустроено 7 человек (43,8%), продолжают обучение 7 человек (43,8%), не трудоустроен по состоянию здоровья 1 человек (6,2%), еще 1 человек в трудоустройстве не нуждается, так как является пенсионером.

В 2020 году в Республике Алтай была актуализирована нормативная правовая база в части соблюдения права обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на образование: распоряжением Правительства Республики Алтай от 10 ноября 2020 года №674-р внесены изменения в распоряжение Правительства Республики Алтай от 10 декабря 2015 года №630-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Республике Алтай на 2015-2030 годы».

В 2021 году предстоит развивать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в части оказания ранней помощи, повышения квалификации специалистов дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Необходимо уделять целенаправленное внимание профориентации и профессиональному обучению детей с ментальными нарушениями.