



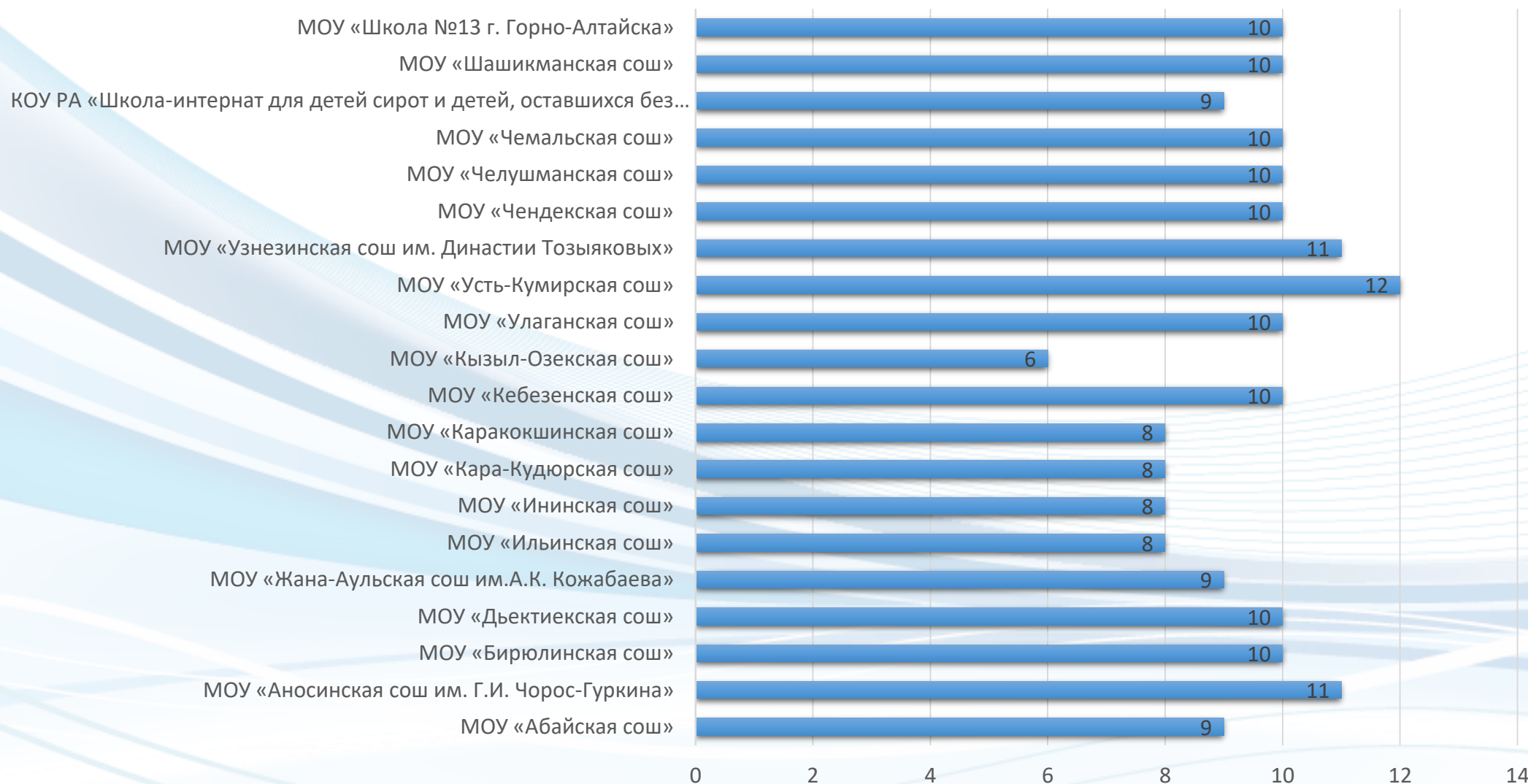
О направлениях адресной поддержки педагогов школ с НОР на основе результатов профессиональной диагностики

**Сафронова Светлана Николаевна,
ректор БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»**

Цель исследования:

определение уровня сформированности профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами и выявление профессиональных дефицитов учителей для планирования адресной методической помощи при разработке Индивидуальной программы профессионального развития учителя

Количественный состав педагогических коллективов



Количество вопросов диагностического тестирования

Категория вопросов	Количество вопросов
– для диагностики уровня сформированности методической компетенции	111
– для диагностики уровня сформированности психолого-педагогической компетенции	215
– для диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции	72

Знаниевые компоненты профессионально-технологической компетентности (связанной с владением методами и технологиями обучения и воспитания)

Прикладные знания своих должностных обязанностей, на уровне понимания и представлений об их практическом применении, необходимом для их успешного выполнения	соответствует
Прикладные знания теории общей педагогики	не соответствует
Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в подростковом и юношеском возрастах	не соответствует
Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	не соответствует

Профессионально-социальная компетентность

Готовность принимать на себя ответственность в соответствии со своими должностными обязанностями	соответствует
Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	не соответствует

Профессионально-технологическая компетентность

Деятельностные компоненты профессионально-технологической компетентности (связанной с владением методами и технологиями обучения и воспитания)

Качество методической подготовки применительно к практике	соответствует
Владение современными технологиями обучения и воспитания	не соответствует
Постоянное совершенствование владения методическими приемами, педагогическими средствами, формами организации образовательного процесса и содержанием проводимых с обучающимися занятий	соответствует
Умение использовать новую литературу и иные источники новой информации в области своей профессиональной компетенции	соответствует
Способность к осуществлению оценочно-ценностной рефлексии своей профессиональной деятельности	соответствует

Информационно-технологическая компетентность педагогического работника (включая использование ИКТ, мультимедийных средств, информационных ресурсов сети Интернет в целях педагогической деятельности)

Умение регулярно осуществлять самостоятельную познавательную деятельность с использованием современных информационных источников

не соответствует

Профессионально-коммуникационная компетентность

Умение продуктивно осуществлять прямую связь (умение обеспечивать правильное понимание себя окружающими) для осуществления своего продуктивного взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения

соответствует

Умение продуктивно осуществлять обратную связь (умение правильно понимать окружающих) для обеспечения своего продуктивного взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения

соответствует

Правовая компетентность педагогического работника (в области образовательной деятельности)

Знание основных федеральных и региональных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по общему образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания

соответствует

Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации

не соответствует

Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в образовательных учреждениях

соответствует

Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся

соответствует

№	Школа	Компетенции сформированы, %	Компетенции не сформированы, %
1	МОУ «Абайская СОШ» - 9 чел.	100	0
2	МОУ «Аносинская СОШ им. Г.И. Чорос-Гуркина» -11 чел.	54,5	45,5
3	МОУ «Бирюлинская СОШ» -10 чел.	90	10
4	МОУ «Дъектиекская СОШ» -10 чел.	90	10
5	МОУ «Жана-Аульская СОШ им.А.К. Кожабаева»	77	13
6	МОУ «Ильинская СОШ» - 8 чел.	75	25
7	МОУ «Ининская СОШ» - 8 чел.	62,5	37,5
8	МОУ «Кара-Кудюрская СОШ»- 8 чел.	75	25
9	МОУ «Каракокшинская СОШ» - 8 чел.	87,5	12,5
10	МОУ «Кебезенская СОШ» - 10 чел.	90	10
11	МОУ «Кызыл-Озекская СОШ» - 6 чел.	83	17
12	МОУ «Улаганская СОШ» - 10 чел.	70	30
13	МОУ «Усть-Кумирская СОШ» -12 чел	75	25
14	МОУ «Узнезинская СОШ им. Династии Тозыяковых» - 11 чел.	75	25
15	МОУ «Чендекская СОШ» - 10 чел.	90	10
16	МОУ «Челушманская СОШ» - 10 чел.	50	50
17	МОУ «Чемальская СОШ» - 10 чел.	70	30
18	КОУ РА «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 9 чел.	60	40
19	МОУ «Шашикманская СОШ» - 10 чел.	73	17
20	МОУ «Школа №13 г. Горно-Алтайска» - 10 чел.	60	40

Направления методической работы на основе диагностики профессиональных дефицитов учителей школ с НОР:

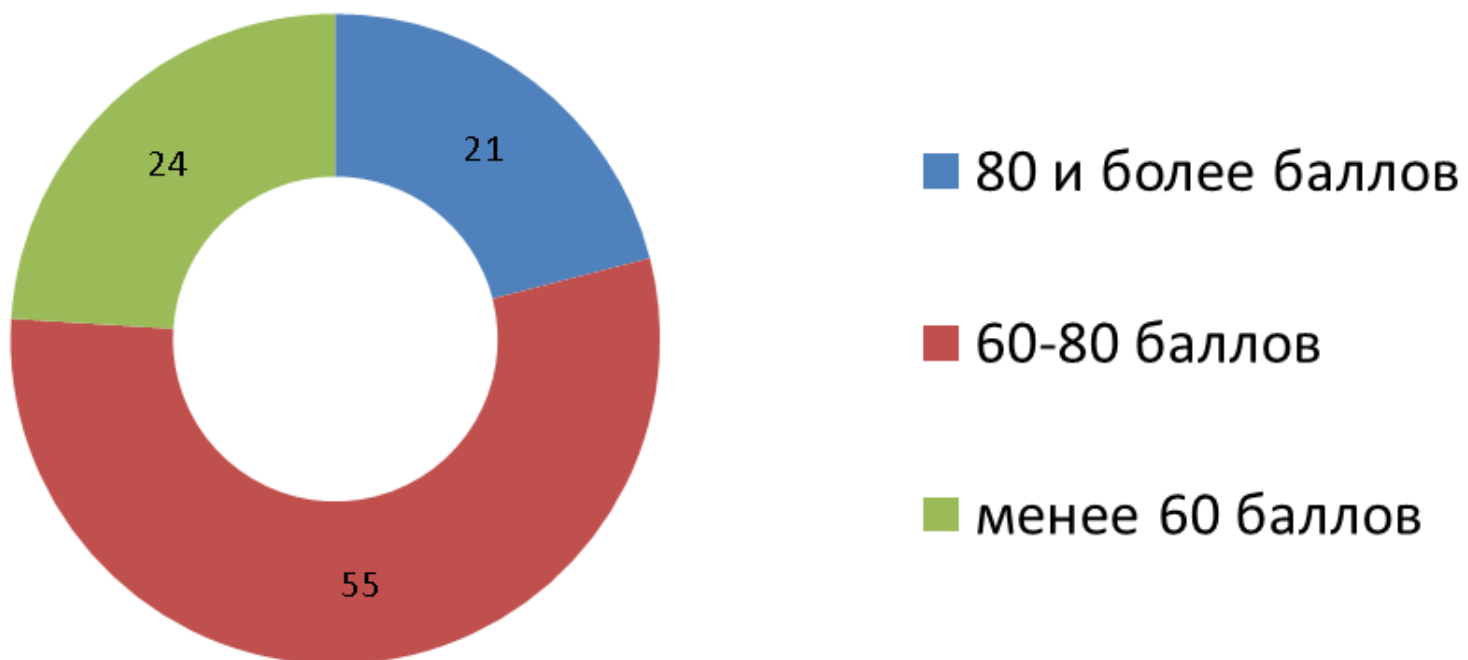
- Общеметодическая подготовка
- Владение современными технологиями обучения и воспитания
- Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции
- Прикладные знания теории общей педагогики
- Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся (воспитанников)
- Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности
- Компетентность по решению профессионально значимых проблем – умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности

Рекомендуется прохождение курсов ПК:

- Общеметодическая подготовка
- Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции
- Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся (воспитанников), общей педагогики
- Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности
- Информационно-технологическая компетентность педагога

Русский язык – 83 учителя

Результаты учителей русского языка (в %)

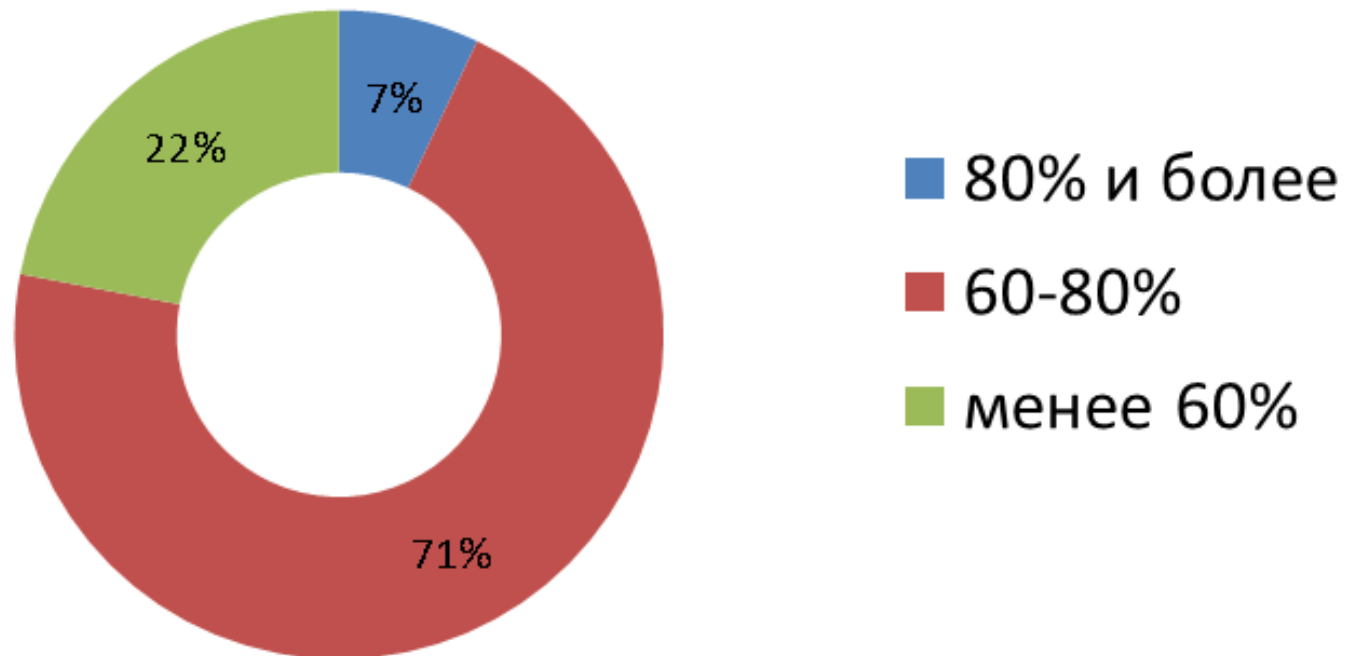


Типичные ошибки в заданиях по проверке предметных компетенций

- на установление соответствия между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены;
- на определение пропущенной безударной чередующейся гласной корня;
- правила написания НЕ со словом;
- слитное и раздельное написание слов;
- пунктуация, затруднения в видах разбора (пунктуационном, синтаксическом, орфографическом).

Математика – 100 учителей

Результаты итогового тестирования (математика в %)

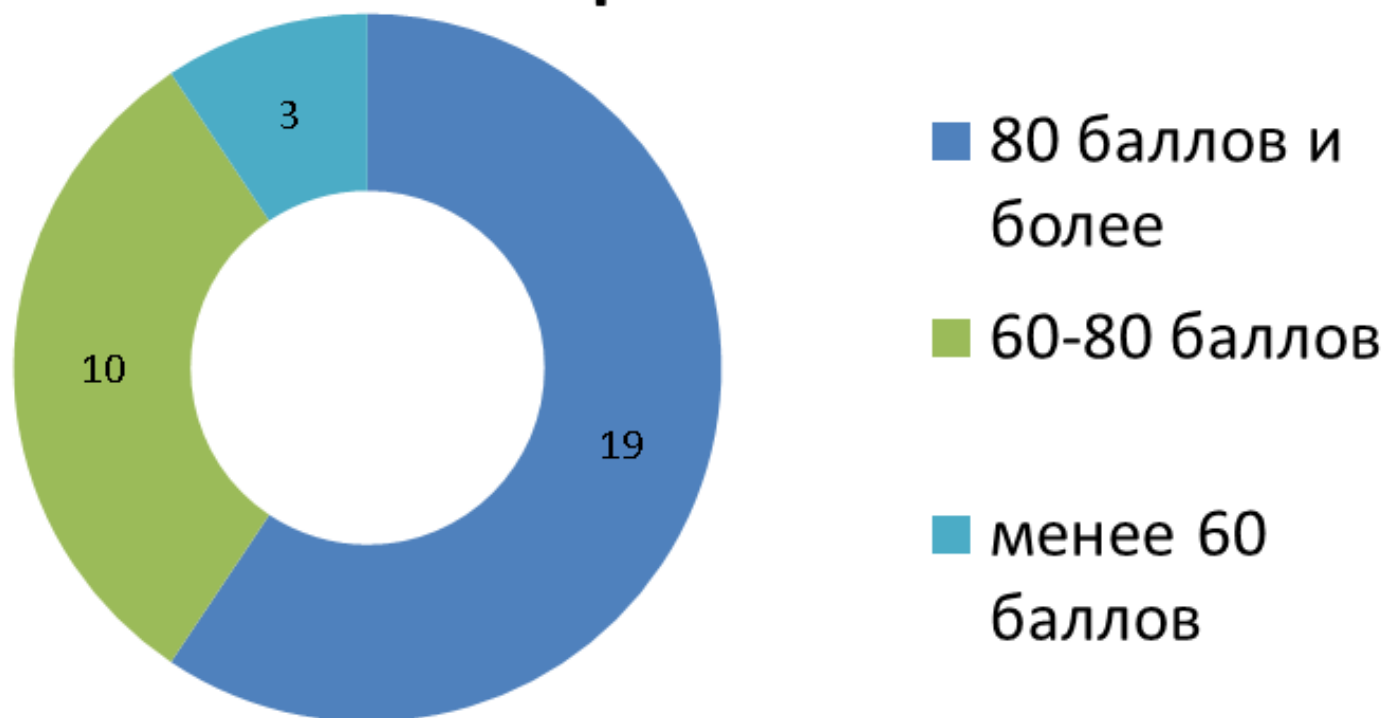


Типичные ошибки в заданиях

- Теория вероятности и статистика;
- Теория графов. Это задания, которые являются новыми для школьной программы (Новое по ФГОС).
- Функциональная грамотность.
- При выполнении заданий методического модуля:
- Задачи по планиметрии и стереометрии, логические и практикоориентированные задачи, уравнения и неравенства.

Физика – 32 учителя

Результаты итогового тестирования по физике



Типичные ошибки в заданиях

- задания на электропроводность,
- на соответствие между приборами и физическими явлениями, которые используются в этих приборах.

(Эти задания вызывают затруднение и у учащихся на ОГЭ)

Качество системы образования не
может быть выше качества
работающих в ней учителей.

Майкл Барбер