***Выступление***

в межрегиональной научно-практической конференции «Государственно-общественное управление как механизм достижения современного качества образования, посвященной 25-летию образования Республики Алтай»

с темой **«Роль общественных структур в управлении качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

## Включение государственно-общественного управления в систему управления дошкольной образовательной организации является одной из наиболее актуальных задач современного отечественного дошкольного образования.

## Это продиктовано рядом существенных факторов, среди которых ведущим является возрастающая роль общественного мнения о качестве деятельности дошкольных образовательных организаций и желание участников образовательного процесса реально влиять на организацию и результаты деятельности образовательного учреждения.

## Именно поэтому в большинстве дошкольных образовательных организаций в структуре управления появились органы с общественным представительством, такие, например, как Управляющие и Попечительские советы, комиссии по общественному контролю, наблюдательные Советы и т.д.

## Основное назначение государственно - общественного управления организации в системе дошкольного образования  в условиях введения ФГОС ДО заключается в создании системы управления ресурсами, управления качеством, управления кадрами.

## Но при этом возникает ситуация, когда орган управления есть, а его эффективной деятельности – нет, т.е. созданные и формально представленные в структуре управления органы государственно-общественного управления уже существуют, реальные участники включенные в состав того или иного органа государственно - общественного управления, а вот эффективной реализации задач в деятельности новых управленческих структур нет. Руководствуясь тем, что государственно-общественное управление – это не дань моде, а реальная потребность, обеспечивающая механизм повышения качества образования и условий деятельности ДОО, необходимо, чтобы руководители и педагогические работники образовательных учреждений дошкольного образования были компетентны в вопросах проектирования, организации и оценки эффективности государственно-общественного управления.

## Требования ФГОС ДО предполагают наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей деятельности в данном направлении.

## В этой связи особую актуальность приобретает принятие Стандарта профессиональной деятельности педагога (Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013г. № 544н), который задает необходимый вектор профессиональной подготовки работников системы дошкольного образования, в том числе и по дополнительным профессиональным образовательным программам. При этом Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования. Профессиональный стандарт позиционирован как рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога, и отражена структура его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

## В соответствии со стратегией современного образования он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу дошкольного образования в решении новых проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность развивать и воспитывать всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Кроме данного документа важное значение имеет приказ Минсоцразвития от *26 августа 2010 г. N 761н* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

## У работников системы дошкольного образования должны быть сформированы четкие представления о роли, о нормативно-правовых основах и ключевых особенностях государственно-общественного управления ДОО с учетом требований Стандарта профессиональной деятельности педагога и ФГОС дошкольного образования и квалификационных требований.

## Модель государственно-общественного управления системой дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО построена с учетом ключевых идей, которые воплощаются в деятельности Совета социальных партнеров, Совета родителей, Совета педагогов дошкольного образования.

## Эффективность деятельности названных Советов определяется форматом их взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и т.д.), с общественностью (клубами родителей, ветеранов, молодежи).

##  Проектирование модели государственного общественного управления в ДОУ в условиях введения ФГОС ДОО может опираться на следующие ключевые идеи:

## 1.  Идея представленности в структуре государственно-общественного управления совместной деятельности родительской общественности, органа самоуправления по выполнению государственного (муниципального) заказа и повышению качества дошкольного образования. Педагоги и родители знают систему дошкольного воспитания (цели, содержание, методы и приемы работы, необходимость создания предметно-развивающей среды и других условий реализации программы).

## 2.  Идея закрепления лидерства за активными участниками образовательного процесса из числа родительской общественности, представителей различных общественных организаций и других гражданских институтов (обеспечение взаимодействия ДОО и государственно-общественного управления в создании культурно- пространственной предметно-развивающей среды в позитивной социализации).

## 3.  Идея создания в ДОУ  Центра трансфера инноваций по дошкольному образованию, направленного на обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы дошкольного образования по ГОУО.

## То есть основной принцип повышения эффективности дошкольного образования - принцип интеграции и кооперации внутренних и внешних ресурсов – информационных, общественных, кадровых, управленческих, финансовых, которые обеспечат его развитие.

## Принципы развития действующей модели государственно-общественного управления в ДОО опирается:

## - приоритетность управления качества образования и качества жизни воспитанников в ДОО (главное условие взаимодействия ГОУ и ДОУ – это комфорт для ребенка, родителя и педагога);

## - добровольность и институционализация участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОО (позитивная мотивация – «хочу, потому что интересно»;

## - открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении в ДОУ посредством СМИ, в т.ч. виртуальных;

## - согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между общественными органами управления и администрацией ДОУ на каждом этапе функционировании и развития.

## Такая модель позволяет представить целостную структуру, содержание деятельности, формы и технологии, а также факторы, обеспечивающие развитие общественного участия, дает возможность прогнозировать развитие дошкольного образования и своевременно модифицировать образовательный процесс в ДОУ.

## Основополагающим в модели является система теоретических взглядов на понятия «ГОУО», «социальная ситуация развития», «региональная культура», «предметно-развивающая среда», «основная образовательная программа ДОУ» «информатизация», «информационно-коммуникационные технологии», и т.д., а также их место и роль в образовательном процессе ДОО, позволяющих расширить традиционное понимание моделирования ГОУО.

## Внутренняя согласованность модели обеспечивается следующими факторами:

## - совместимостью основных элементов модели, т.е. «способностью взаимодействовать без взаиморазрушений»;

## - пересекаемостью элементов модели, т.е. «способностью  к взаимодополняемости и взаимозаменяемости (на некоторых этапах) элементов модели»;

## - сопряженностью элементов, т.е. их «способностью к состыковке друг с другом в процессе совместного функционирования».