**Секция: Реализация ФГОС ДО: промежуточные результаты**

**август 2016 г.**

**Тема: Основные аспекты этнокультурного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО**

Тобоева Елена Николаевна. кандидат педагогических наук, главный специалист по дошкольному образованию Министерства образования и науки Республики Алтай

«Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» (часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, одним из которых является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Поэтому нам необходимо дополнить задачи образовательной программы (60%) этнокультурной частью ()40%) по пяти образовательным областям.

***1. Задачи социально-коммуникативного развития.***

Развитие интереса и эмоционально-положительного отношения ребенка к содержанию социального опыта в этнокультурном пространстве.

Обогащение представлений о нормах и ценностях традиций и обычаев, установленных и передающихся из поколения в поколение в этническом обществе, включая моральные и нравственные ценности семьи: общение и взаимодействие ребенка со взрослыми (почтительное отношение к старшим, обращение к ним на «ВЫ», уступчивости, умения не перебивать их, прислушиваться к советам и т.д.) и сверстниками (взаимопонимание, доброта и забота друг о друге); становление самостоятельности, преодоление в себе негативного поведения (обидчивости, эгоизма, ябедничества); умение находить оптимистическое, позитивное в любой ситуации, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Отражение полученных представлений в коммуникативной и поведенческой сфере: эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сострадания ко всем живым существам, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, отдачи доброты людям, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к этносу и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, бережного отношения к окружающему миру, положительной мотивации в жизни и стремление к гармонии с самим с собой и миром.

***2. Задачи познавательного развития.***

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в освоении традиций и обычаев семьи, народа.

Формирование познавательных действий, становление этнического сознания, умение держать в чистоте свои мысли и мотивации (добрые побуждения); развитие воображения и творческой активности в освоении социального опыта «Думать прежде, чем, сказать или действовать»; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о непостоянстве всего происходящего и взаимозависимости окружающего мира и др.), представления о малой родине и Отечестве (Алтае и России), о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (флоры и фауны), многообразии стран и народов мира.

Отражение полученных знаний в умственной деятельности, оценивание принимаемой информации с позитивной установкой, умение различать плохое от хорошего и принятие оптимизма и мудрости народа как установки к жизни.

***3. Задачи речевого развития***

Владение родной речью как средством общения и культуры; стремление к традиционно этническому поведению в речи (умение держать в чистоте свою речь: говорить хорошие и добрые слова, отказываться от обсуждения людей и событий, пустой болтовни, злословия и т.д.; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры родной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, фольклором, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие интереса ко второму языку, стремление к толерантному отношению к речи людей другой национальности и желание понимать ее.

***4. Задачи физического развития***

Развитие интереса детей к здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности, ценности жизни любого существа. Эмоционально-положительное отношение к приобретению опыта народа в физическом развитии (выносливости, силы, сноровки) при использовании алтайского, русского, казахского, кумандинского устного народного творчества.

Отражение ценностных установок традиционного воспитания в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта в народе (алтай куреш борьба, перетягивание каната и др.), овладение народными подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***5. Задачи художественно-эстетического развития.***

Развитие интереса и эмоционально-положительного отношения к красоте, понимание красоты и гармонии в окружающем мире.

Развитие ценностно-смыслового восприятия произведений мастеров народного и современного искусства Республики Алтай (словесного, музыкального, изобразительного и пр.), красоты мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, к своей Родине; формирование элементарных представлений о видах искусства (декоративно-прикладное, современное); восприятие музыки (народной и современной), художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, произведений устного народного творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание этнокультурной составляющей в пяти образовательных областях опирается на общие подходы в традиционном воспитании народов, населяющих нашу республику, и исследования психологов и педагогов современной дошкольной педагогики.

Наши дети живут и воспитываются в Республике Алтай, где проживают люди разных национальностей, носителей своеобразной культуры. Основным стержнем, характеризующим этнос, являются его традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколения. Единые природно-климатические, социально-политические условия объединяют людей разной традиционной культуры в стремлении к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, интеллектуальному, эстетическому, физическому развитию.

Чтобы определить единый подход в воспитании детей дошкольного возраста, мной был сделан анализ традиционного воспитания народов, населяющих нашу республику. Традиции и обычаи любого народа в воспитании ребенка показывают, что их можно сгруппировать в три наиболее важные направления:

I. **Почитание ребенка** как значимой личности и носителя культурного наследия своего народа, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям, интересам и жизнеобеспечения (рождение ребенка – это счастье, его оберегают, заботятся, нарекают именем, любят, ему посвящены колыбельные песни, сказки, прибаутки, потешки, пословицы и поговорки, игры и игрушки).

Данное направление определяется как «**Блок ‑ Я**» (Мой мир или я и все обо мне), который включает в себя формирование первоначальных представлений ребенка о себе, как носителе культурного наследия своего народа. Понимание любви близких людей к нему, заботы об его здоровье, жизни, принятие этических норм поведения в микросоциуме. В данном блоке ребенок знакомится с обычаями через следующие темы:

- имянаречения («Кто я?»);

- почитания ребенка, как значимой личности («Какой, какая я?»);

- бережного отношения к ребенку и заботы о нем («Что я знаю о своем организме?) - охрана и укрепление его здоровья, физического развития и жизнедеятельности (обереги, одежда, питание), элементарные нормы и правила поведения;

- бережного отношения к играм и игрушкам ребенка («Мои любимые игры и игрушки») - народные игры, игрушки, забавы;

- передачи социальной роли («Мое любимое занятие») через устное народное творчество и произведения современных авторов Республики Алтай.

II. **Почитание** ребенком своих **родителей**, близких и других людей, знание своей родословной, родственников. Народ своим примером подводит ребенка к пониманию любви и заботы близких людей. Вовлекает и приучает к выполнению норм и правил поведения в семье (обычаи, связанные с бережным отношением к родному дому, очагу, родителям, к труду в семье, к родным и к родословной). Развивает в ребенке чувство уважения и почитания родных и близких, стремление к взаимопониманию и приобретению первоначальных навыков социального опыта.

Данное направление традиций и обычаев представлен как «**Блок «Мы»** (Мой мир и мир других людей или Я и окружающие меня люди). Предполагается ознакомление ребенка с традициями и обычаями через следующие темы:

- почитания семьи (освоение ребенком мира близких людей, любовь к ним, знание своих родственников и родословной, привитие взаимоуважения и заботы друг о друге («Наша семья»);

- связанными с бережным отношением к родному дому, очагу, с правилами гостеприимства, с нормами и правилами поведения, этикета в семье, дома  ‑ «Наш дом»;

- приобщения к труду в семье, выполнение посильной работы в доме и взаимопомощи «Труд в семье»;

- почтительного отношения к другому человеку, к сверстникам (терпимость, взаимопонимание, сочувствие и сострадание и т.д.) – «Наши друзья», «Наш детский сад.

Приобщение к традициям и обычаям, связанным с семьей предполагает также знакомство с устным народным творчеством, предметами быта, декоративно-прикладного, песенного и танцевального творчества семьи и рода.

III. **Почитание** ребенком **окружающего мира** (быта, труда людей, творчества народа, социума и природы) как важных жизнеобеспечивающих явлений. Народные традиции и обычаи, установленные и передающиеся из поколения в поколение, способствуют к приобщению ребенка к ценностям этнического общества, подводят его к необходимости понимания содержания быта и труда в существовании семьи и этноса, понимания значимости предметов быта, объектов природы, каждого живого существа, космоса в жизни людей, тесной взаимосвязи всего окружающего, его изменчивости и непостоянстве. Эти ценности способствуют воспитанию в ребенке терпимости, уважения, доброты и сострадания и стремлению к ответственному отношению к своей жизни, к окружающему социальному, предметному и природному миру, гармонии, ощущения себя частицей большого мира и принятие этих ценностей как своих собственных.

Данное направление определяется как **«Блок – ВСЕ»**, в котором предполагается ознакомление ребенка с традициями и обычаями, связанными с окружающим миром через следующие темы:

- с достопримечательностями и особенностями села (города), его историей – «Наш город (село)»; «Наша улица», «Транспорт»;

- с понятием Алтай, столица город Горно-Алтайск, Россия, столица город Москва – это наша Родина («Наша Родина»);

- с интересными людьми своей Родины, почитаемыми и известными мастерами своего дела, с профессией людей, проживающих в своем селе (городе), в республике ‑ «Окружающие нас люди»; «В мире профессий»;

- с обычаями, связанными с образом жизни и средой обитания людей, проживающих в нашей республике (особенностями создания предметов быта, одежды, пищи и их связь с окружающей природой и космосом): «Предметы быта»; «Наша одежда»; «Пища»;

- с природой Алтая, его флорой и фауной и с традициями и обычаями почитания окружающего мира природы, формирование позитивного и бережного отношения к ним: «Природа и явления»; «Домашние животные»; «Дикие животные», «Рыбы и насекомые»; «Домашние птицы»; «Дикие птицы»; «Лес и деревья»; «Овощи и фрукты», «Травы и цветы, ягоды, грибы»; «Солнце, звезды, луна и земля»»; «Я и все. Кто они?»

Ребенок живет в современном мире, поэтому содержание каждого блока «Я» – «МЫ» – «ВСЕ» и соответственно им темы предполагают освоение окружающей действительности через призму традиционного взгляда с их современной модификацией. Предполагается использование не только традиций и обычаев народов, населяющих нашу республику, но и современный культурный, художественный и социальный опыт (ознакомление с произведениями мастеров, художников, писателей, поэтов и композиторов, трудом и бытом населения Республики Алтай, ознакомление с природой Горного Алтая, его флорой и фауной).

Предполагается раскрытие каждой темы на протяжении недели через интеграцию пяти образовательных областей. В течение дня та или иная образовательная деятельность выступает ведущей областью в этой интеграции.

Педагог имеет право менять приоритетность пяти образовательных областей в течение недели, придерживаясь требований СанПиНа.

Образовательная деятельность осуществляется по традиционному планированию режимных моментов: утренний прием, организация утренней гимнастики, непосредственная образовательная деятельность, прогулка, вторая половина дня, вечер и работа с родителями.

***Утренний прием*** (работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков самообслуживания, индивидуальная работа по речевому развитию, математическому развитию и т.д., руководство трудом в уголке природы, игры и упражнения с детьми или деятельность по выбору ребенка).

Именно в процессе данной деятельности взрослый готовит детей к последующему усвоению содержания определенной темы с учетом этнокультурной составляющей в непосредственной образовательной деятельности. Необходимо знать, что утренний отрезок времени – это спокойный режимный момент. В это время необходимо создавать условия для включения детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое и жизнерадостное настроение. Наиболее благоприятно для проведения индивидуальных занятий по различным видам деятельности (в зависимости от задач по пяти образовательным областям) с учетом этнокультурных особенностей.

***Организация утренней гимнастики***. Предполагается развитие двигательных навыков. Комплекс утренней гимнастики педагогом подбирается самостоятельно по одной из примерных пособий, предложенных в рекомендациях.

Этнокультурной составляющей может явиться использование национальной атрибутики при выполнении общеразвивающих упражнений, народной мелодии, наигрышей, песен, стихов поэтов Горного Алтая в соответствии с той или иной тематикой.

***Организация режимных моментов*** (проведение гигиенических процедур, завтрака, обеда, сна, полдника, закаливающих процедур). При проведении режимных моментов возможно использование устного народного творчества, побуждающего к аккуратности, к выполнению гигиенических процедур и т.д. К детям может приходить кукла в национальной одежде, чтобы наблюдать за детьми, участвовать вместе с ними в различных процедурах.

***Непосредственная образовательная деятельность (далее – НОД)***  проводится как по обязательной (не менее 60%) части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). НОД по обязательной части программы педагог разрабатывает самостоятельно. По организации НОД и проведении различных режимных моментов в части программы, формируемой участниками образовательных отношений в рекомендациях «Росточек» даны примерные ориентиры работы педагога с детьми с учетом специфики национальных, социокультурных и региональных условий.

***Прогулка*** в первой и во второй половине дня (наблюдение за явлениями окружающей жизни, природы, труд на участке, коллективные подвижные игры, индивидуальная, подгрупповая работа по развитию движений и самостоятельная деятельность детей).

При проведении прогулки необходимо учитывать природно-климатические условия Республики Алтай.

Организации детской деятельности ***во второй половине дня, вечером*** (творческие игры, игры-драматизации, развлечения, детский труд, поделка игрушек, индивидуальная работа с ребенком, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями, уход детей домой).

В методических рекомендациях не дается подробный конспект проведения каждого вышеуказанного режимного момента, кратко описаны формы, методы и приемы освоения содержания образовательной работы с детьми в непосредственной образовательной деятельности и вне ее.