**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ**

**ПО ГЕОГРАФИИ** **В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ В 2015 ГОДУ**

1. **Характеристика участников ЕГЭ**

**1.1** Количество участников ЕГЭ по географии (за последние 3 года)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2013** | | **2014** | | **2015** | |
| **чел.** | **% от общего числа участников** | **чел.** | **% от общего числа участников** | **чел.** | **% от общего числа участников** |
| География | 113 | 6,02 | 100 | 6,12 | 80 | 5,47 |

**1.2** Доля принявших участие в экзамене юношей составляет 7,66% и 4,34% девушек от общего числа выпускников. Средний балл экзамена у юношей выше и составляет 53,74, у девушек средний балл равен 53,06.

**1.3** Количество участников ЕГЭ в Республике Алтай по категориям

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 80 |
| Из них:   * Выпускников текущего года * Выпускников СПО * Выпускников прошлых лет | 74  4  2 |

Общее количество участников экзамена равно 80 человек, наибольшее число сдававших ЕГЭ по географии являются выпускниками школ разных типов.

**1.4** Количество участников по типам ОО (в соответствии с кластеризацией, принятой в Республике Алтай)

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 80 |
| Из них:   * выпускники лицеев и гимназий * выпускники СОШ * Вечерние (сменные) школы * Выпускники школы-интернат для детей-сирот * Выпускники средних профессиональных учреждений * Выпускники прошлых лет | 14  57  2  1  4  2 |

Наибольшее число участников экзамена – выпускники СОШ.

**1.5** Количество участников ЕГЭ по географии по административным образованиям Республики Алтай.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административно-территориальные единицы** | **Количество участников ЕГЭ по предмету** | **В % к общему числу выпускников** |
| г. Горно-Алтайск | 39 | 5,88 |
| Кош-Агачский район | 2 | 1 |
| Майминский район | 3 | 4,17 |
| Онгудайский район | 11 | 7,39 |
| Турочакский район | 1 | 2,28 |
| Улаганский район | 5 | 7,58 |
| Усть-Канский район | 2 | 2,25 |
| Усть-Коксинский район | 6 | 8,96 |
| Чемальский район | 2 | 4,26 |
| Чойский район | 4 | 9,31 |
| Шебалинский район | 5 | 7,70 |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету география:** нужно отметить, что за последние три года количество участников снизилось на 8-9 %, как и прежде самое большое число участников среди выпускников школ (включая вечернюю (сменную) и школу-интернат), наименьшее число из средних профессиональных учреждений. Наибольшее число участников по предмету из образовательных организаций города Горно-Алтайск, в других административно-территориальных единицах число участников в среднем колеблется от 1 до 6 человек. И все же нужно отметить, что среди сельских муниципальных образований наибольшее число участников экзамена – выпускники Онгудайского района. Наибольший процент выборов по предмету среди выпускников ОО по АТЕ приходится на Чойский район (9,31 %), наименьший – на Кош-Агачский район (1 %).

1. **Краткая характеристика КИМ по предмету**

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2015 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ». В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

* Источники географической информации
* Природа Земли и человек
* Население мира
* Мировое хозяйство
* Природопользование и геоэкология
* Регионы и страны мира
* География России.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни.  
Количество заданий, проверяющих знание конкретных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

**Структура КИМ ЕГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 41 задание, различающихся формой и уровнем сложности.  
**Часть 1** содержит 35 заданий с кратким ответом (26 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1) задания, требующие записать ответ в виде одной цифры или числа;

2) задания, требующие записать ответ в виде слова;

3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе, на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов.

**Часть 2** содержит 6 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

1. **Основные результаты ЕГЭ по предмету**
   1. **В текущем году**

**3.1.1** Средний балл ЕГЭ по географии в Республике Алтай равен 53,45.

**3.1.2** Основные результаты:

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | В % к общему числу участников ЕГЭ по предмету | Из них количество выпускников прошлых лет | В % к общему числу участников ЕГЭ по предмету |
| Участников, набравших баллов ниже минимального значения | 4 | 5% | 0 | 0 |
| Участников, получивших от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3.1.3 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по географии по тестовым баллам в 2015 году, рис. 1**

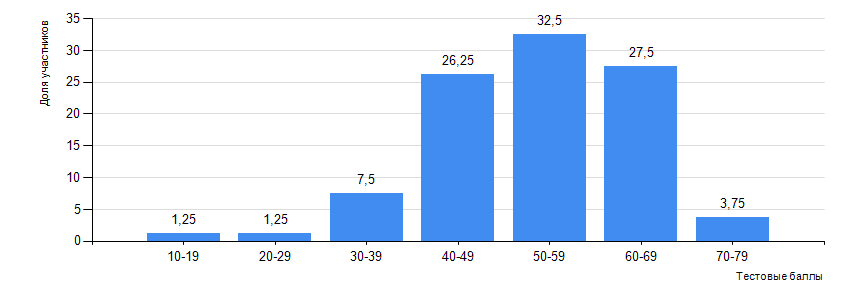


Рис. 1

**3.1.4 Результаты по категориям участников ЕГЭ по географии**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выпускники организаций среднего общего образования | Выпускники СПО | Выпускники прошлых лет |
| Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения | 2,7% | 50% | 0 |
| Средний балл | 53,45 | 34,25 | 49,5 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

**3.1.5 Результаты по кластерам ОО**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *СОШ* | *Гимназии, лицеи* |
| *Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения* | *1,56* | *0* |
| *Средний балл* | *53,86* | *55* |
| *Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов* | *0* | *0* |
| *Количество выпускников, получивших 100 баллов* | *0* | *0* |

**3.1.6** Сравнение результатов по ОО: Отношение среднего балла 10% лучших ОО к среднему баллу 10% худших ОО по предмету (за последние 3 года)

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл ЕГЭ в 10% ОО с лучшими результатами | | | Средний балл ЕГЭ в 10% ОО с худшими результатами | | | Отношение среднего балла ЕГЭ в 10% ОО с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ в 10% ОО с худшими результатами | | |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 |
| география | 78,3 | 70,8 | 66,4 | 35,5 | 31,8 | 37,5 | 2,20 | 2,22 | 1,77 |

* 1. **Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 2-3 года**

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Субъект РФ** | | |
| **ЕГЭ-2013** | **ЕГЭ-2014** | **ЕГЭ-2015** |
| Не преодолели минимальной границы | 12 (10,62 %) | 12 (12 %) | 4 (5 %) |
| Средний балл | 53,9 | 51,61 | 52,39 |
| Набрали от 81 до 100 баллов | 5 | 2 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

* 1. **Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по административно территориальным единицам**

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Административно-территориальные единицы** | **Количество не преодолевших мин. границу** | **Средний балл** | **Количество высокобалльников**  **(от 81-100 баллов)** |
| г.Горно-Алтайск | 3 | 52 | 0 |
| Кош-Агачский район | 0 | 48,5 | 0 |
| Майминский район | 0 | 57 | 0 |
| Онгудайский район | 0 | 51,45 | 0 |
| Турочакский район | 0 | 46 | 0 |
| Улаганский район | 0 | 63,8 | 0 |
| Усть-Канский район | 0 | 44,5 | 0 |
| Усть-Коксинский район | 0 | 63,17 | 0 |
| Чемальский район | 0 | 42,5 | 0 |
| Чойский район | 1 | 46,5 | 0 |
| Шебалинский район | 0 | 45 | 0 |

**ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

В 2015 году средний балл ЕГЭ по географии в Республике Алтай составил 53,45 балла. Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения – 5 %.

Наибольшее число участников (32,5 %) экзамена по географии показали результаты в диапазоне от 50-59 баллов.

Нужно отметить, что в текущем году отсутствуют высокобалльные работы от 81 до 100 баллов.

Наибольший средний балл показывают выпускники лицеев и гимназии, менее результативны выпускники СОШ.

В 2015 году в сравнении с предыдущими годами уменьшился разрыв между средними баллами 10% ОО с лучшими результатами и 10% ОО с худшими результатами. Это связано с тем, что средний балл ЕГЭ по географии снизился, среди учреждений показавшие лучший результат. Средний балл худших результатов наоборот вырос и перешагнул минимальный порог по географии в 37 баллов.

Наблюдается снижение среднего балла за последние три года, при этом нужно отметить отсутствие участников сдавших экзамен на 100 баллов в течение трех лет. В сравнении с 2013, 2014 годами уменьшилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предмету в два раза.

В разрезе по АТЕ лучший средний балл по предмету показали выпускники Усть-Коксинского и Улаганского районов, самый низкий результат среднего балла в Чемальском районе. Выпускники, не преодолевшие минимальный порог по предмету отмечены в г. Горно-Алтайск – 3; Чойский район – 1.

1. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ТЕКУЩЕГО ГОДА**

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями конструирования КИМ по предмету. В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение  задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения | Уровень сложности задания | Средний процент  выполнения по региону |
| 1. | Географические модели. Географиче­ская карта, план местности | Уметь определять на карте географические ко­ординаты | Б | 72,5 |
| 2. | Атмосфера. Гидросфера | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними | Б | 81,25 |
| 3. | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических про­блем | Б | 85 |
| 4. | Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность | Б | 41,25 |
| 5. | Особенности природы материков и  океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России. Типы климата, факторы ихформирования, климатические пояса России | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности при­роды России | Б | 57,5 |
| 6. | Земля как планета. Форма, размеры,  движение Земли | Знать и понимать географические следствия движений Земли | Б | 57,5 |
| 7. | Литосфера.Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | У меть определять на карте местоположение гео­графических объектов | Б | 78,75 |
| 8. | Половозрастной состав населения | Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира | Б | 65 |
| 9. | Городское и сельское население мира.  Миграция. Основные направления и  типы миграций в мире | У меть оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направ­ления миграций | Б | 58,75 |
| 10. | Географические особенности размещения населения. Неравномерность  размещения населения земного шара | Уметь оценивать территориальную концентра­цию населения | Б | 77,5 |
| 11. | Уровень и качество жизни населения | Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения | Б | 71,25 |
| 12. | Структура занятости населения.  Отраслевая структура хозяйства | Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры миро­вого хозяйства | Б | 45 |
| 13. | Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной  продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы | Знать и понимать специализацию стран в систе­ме международного географического разделения труда | Б | 67,5 |
| 14. | Современная политическая карта мира | У меть определять на карте местоположение гео­графических объектов | Б | 75 |
| 15. | Особенности природно-ресурсного  потенциала, населения, хозяйства,  культуры крупных стран мира | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран | Б | 45 |
| 16. | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации | Б | 67,5 |
| 17. | Размещение населения России. Основная полоса расселения | Знать и понимать особенности населения России | Б | 77,5 |
| 18. | Городское и сельское население. Города. | Знать и понимать особенности населения России | Б | 60 |
| 19. | География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Россия в современном мире. | Знать и понимать особенности основных отрас­лей хозяйства России. Знать и понимать роль России в международном географическом разде­лении труда | Б | 65 |
| 20. | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы Росси | Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов | Б | 32,5 |
| 21. | Определение географических объектов и явлений поих существенным признаками | Уметь выделять существенные признаки геогра­фических объектов и явлений | Б | 77,5 |
| 22. | География религий мира. Народы и  основные религии России | Знать и понимать этногеографическую специфи­ку отдельных стран и регионов России | Б | 51,25 |
| 23. | Мировое хозяйство. Хозяйство Рос-  сии. Регионы России | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэко­логических объектов, процессов и явлений | Б | 45 |
| 24. | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз­ни для чтения карт различного содержания | Б | 78,75 |
| 25. | Административно-территориальное уст­ройство России. Столицы и крупные го­рода | Знать административно-территориальное устрой­ство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов | Б | 58,75 |
| 26. | География отраслей промышленности России. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной про­дукции | Знать и понимать особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства России.  Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры миро­вого хозяйства, размещения его основных отрас­лей | П | 77,5 |
| 27. | Часовые зоны | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз­ни для определения различий во времени | П | 71,25 |
| 28. | Направление и типы миграции насе­ления России. Городское и сельское на­селение | Уметь определять и сравнивать по разным ис­точникам информации географические тенден­ции развития социально-экономических объек­тов, процессов и явлений | П | 71,25 |
| 29. | Географические особенности воспроиз­водства населения мира | Знать численность и динамику населения, от­дельных регионов и стран | П | 43,75 |
| 30. | Природные ресурсы | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдель­ных стран и регионов мира | П | 52,5 |
| 31. | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | П | 53,75 |
| 32. | Особенности природно-ресурсного по­тенциала, населения, хозяйства, культу­ры крупных стран мира | Уметь выделять существенные признаки геогра­фических объектов и явлений | П | 36,25 |
| 33. | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | Уметь выделять существенные признаки геогра­фических объектов и явлений | В | 7,5 |
| 34. | Географические модели. Географиче­ская карта, план местности | У меть определять на карте расстояния | Б | 72,5 |
| 35. | Географические модели. Географиче­ская карта, план местности | У меть определять на карте направления | п | 56,25 |
| 36. | Географические модели. Географиче­ская карта, план местности | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели | В | 57,5 |
| 37. | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.  Динамика численности населения Зем­ли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Г еография отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства.  Рациональное и нерациональное приро­допользование. Особенности воздейст­вия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | Уметь объяснять существенные признаки гео­графических объектов и явлений.  Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урба­низации и территориальной концентрации насе­ления и производства, степень природных, ан­тропогенных и техногенных изменений отдель­ных территорий.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз­ни для и объяснения разнообразных явлений (те­кущих событий и ситуаций) в окружающей среде | В | 61,25 |
| 38. | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.  Динамика численности населения Зем­ли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства.  Рациональное и нерациональное приро­допользование. Особенности воздейст­вия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз­ни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социаль­но-экономических, техногенных объектов и про­цессов исходя из пространственно-временного их развития | В | 33,75 |
| 39. | География основных отраслей произ­водственной и непроизводственной сфер | Уметь определять и сравнивать по разным ис­точникам информации географические тенден­ции развития социально-экономических объек­тов, процессов и явлений | п | 66,25 |
| 40. | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движе­ние Земли | Знать и понимать географические следствия движений Земли | в | 22,5 |
| 41. | Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции | Уметь находить в разных источниках и анализи­ровать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ре­сурсами | в | 53,75 |

**Элементы содержания, умения и виды деятельности, уровень усвоения которых нельзя считать достаточным:**

Таблица 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение  задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения | Уровень сложности задания | Не справились с заданием, % участников |
| 4. | Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность | Б | 58,75 |
| 12. | Структура занятости населения.  Отраслевая структура хозяйства | Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры миро­вого хозяйства | Б | 55 |
| 15. | Особенности природно-ресурсного  потенциала, населения, хозяйства,  культуры крупных стран мира | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран | Б | 55 |
| 20. | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы Росси | Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов | Б | 67,50 |
| 23. | Мировое хозяйство. Хозяйство Рос-  сии. Регионы России | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэко­логических объектов, процессов и явлений | Б | 55 |
| 29. | Географические особенности воспроиз­водства населения мира | Знать численность и динамику населения, от­дельных регионов и стран | П | 56,25 |
| 32. | Особенности природно-ресурсного по­тенциала, населения, хозяйства, культу­ры крупных стран мира | Уметь выделять существенные признаки геогра­фических объектов и явлений | П | 63,75 |
| 33. | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | Уметь выделять существенные признаки геогра­фических объектов и явлений | В | 92,5 |
| 38. | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.  Динамика численности населения Зем­ли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства.  Рациональное и нерациональное приро­допользование. Особенности воздейст­вия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз­ни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социаль­но-экономических, техногенных объектов и про­цессов исходя из пространственно-временного их развития | В | 66,25 |
| 40. | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движе­ние Земли | Знать и понимать географические следствия движений Земли | в | 77,5 |

**Анализ показывает, что на достаточном уровне** участники справились с заданиями на определение расстояния и направления по плану местности, задания с часовыми поясами и на определение направлений и типов миграций населения России, вопросы, касающиеся городского и сельского населения. Большая часть выпускников умеет определять на карте географические ко­ординаты. Успешно используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз­ни для чтения карт различного содержания по теме «Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле»

**Анализ выполнения заданий повышенного уровня знаний:**

**1)** С **заданием № 36** справились полностью – 36,25 % и частично – 21,25 % выпускников. Не справились заданием – 42,5 %. Причем, значительный процент не справившихся с заданием, даже не приступали к его выполнению.

Несмотря на то, что задание №36 проверяемые элементы содержания и требования к проверяемому уровню подготовки остаются неизменными не первый год (задание предусматривает построение профиля по фрагменту топографической карты с указанием определенных объектов), качество выполнения данного задания в этом году снизилось. Основной причиной неуспешности выполнения является недостаточная сформированность базовых умений работать с источниками географической информации. Проблема заключается в том, что многие из этих умений (умение определять географические координаты и направления по карте, умение определять расстояние при помощи масштаба, читать карты различного содержания) начинают формироваться еще в начальной школе, но без должной актуализации этих умений в процессе дальнейшего изучения географии, они утрачиваются у значительной части учащихся. Поэтому распространенными ошибками являются:

* неумение пользоваться масштабом карты и переносить его на профиль,
* не совпадение формы профиля с эталоном из-за слабых умений переносить с помощью системы горизонталей изображение территории с топографической карты на профиль.

**2)** В **заданиях № 37 и № 38** требовалось объяснить то или иное географическое явление, спрогнозировать те или иные изменения в окружающей среде, обосновать свою точку зрения по тому или иному вопросу. При этом предлагалось указать две причины, два последствия, довода и т.п. Если выпускник в своем ответе указывал более двух причин, доводов и т.п., то оценивались только две (два), указанные в ответе первыми.

С заданием № 37, полностью справились 27,25 % выпускников, а частично – 33,75 %. Не решили задание – 38,75 % испытуемых. Этот результат улучшился почти в два раза по сравнению с прошлым годом. Для решения было необходимо:

* уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций)

**3)** На задание № 38 дали полный ответ 15 %, частично справились с заданием 18,75 % испытуемых, не справились – 66,25 %. Вновь в сравнении с прошлым годом результат ухудшился.

Задание предполагало использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития.

Однако встречались и ответы, которые не могли быть оценены на наивысший балл. Причиной тому явились, неверно установленные причинно-следственные связи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**4) Задание №39** проверяло умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. Были предложены две страны, и нужно сравнить, какую роль играет сельское хозяйство в их экономике. Для этого требовалось воспользоваться предложенными социально-экономическими показателями и провести математический расчет, записав решение. С этим заданием справились 36,25 % и частично выполнили 30 %.

В критериях оценки выполнения задания № 39 указывалось, что в ответе должны быть приведены вычисления или их результаты. Однако экзаменуемый может привести в ответе и другой математически правильный вариант записи. Так, например, если вместо вычислений «5:25 и 15:117» или значений 20% и 13% указанных в критериях оценки выполнения этого задания, экзаменуемый указал числа 0,2 и 0,1282, то такой ответ оценивался как верный. Верным явился ответ, в котором в результате вычисления получено значение 0,1282, а также значение, округленное до 0,1; 0,13.Распространенными ошибками стали:

* неверный отбор социально-экономических показателей, как аргументов;
* ошибки в расчетах.

**5) Задание №40**, можно отнести к наиболее сложным, где от выпускников требовалось знать и понимать географические следствия движения Земли. И традиционно с этим заданием справились немногие – всего 3,75 % ( в три раза снизился % в сравнении с 2014 годом). Частично справились – 18,75 %. Не решили задание – 77,5 % участников экзамена.

Типичными ошибками при выполнении задания были:

* неверно отобранный объект,
* отсутствие объяснения выбора или неверно выполненное объяснение.

Основными причинами, определившими трудность выполнения задания стали:

* непонимание задания;
* констатация факта без объяснения причин его вызвавшего;
* отсутствие пространственного мышления;
* неумение сопоставить, провести сравнительный анализ данных и сделать верные выводы;

**6) Задание №41**было направлено на выявление у выпускников уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами на примере задания, содержание которого составляли данные о численности, естественном движении населения России, направлении и типах миграции. Оценивание ответа выпускников на это задание имело свои особенности, т.к. это задание являлось составным. Каждое из двух заданий, составляющих его, оценивалось по отдельному критерию: К1 и К2.

В первой части задания требовалось определить показатель естественного прироста и промилле. Во второй части задания требовалось определить величину миграционного прироста населения, при расчете показателя естественного прироста населения полученный результат должен быть округлен выпускником до десятых долей промилле. Так, например, в задании демонстративного варианта верным ответом на первую часть задания может быть только ответ: –8,4‰, а ответ –8‰ должен быть засчитан как неверный. Т.к. ответом в этом задании является отрицательное число, то ответ: 8,4‰, также является неверным. Максимальное количество баллов 1 части задания №41 (критерий К1) – 1 балл. При оценивании ответа выпускника на вторую часть задания требовалось привести математически правильный вариант решения. В целом с решением этой задачи выпускники 2015 года справились лучше, чем с любыми другими задачами. (38 % правильно определили показатель естественного прироста и 48 % выполнили вторую часть задания). Приведенный в критериях образец решения являлся лишь одним из возможных вариантов. Если в ответе экзаменуемого был выполнен другой математически верный вариант рения, то такое задание также оценивалось по максимальному количеству баллов. Такие задания можно предлагать учащимся в 9 классе, в курсе «География России»

1. **Работа региональной предметной комиссии.**

**5.1** Руководители ПК – Тупикина И.П., учитель ВКК МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»

**5.2** Характеристика региональной предметной комиссии (ПК) по предмету география.

Региональная предметная комиссия по географии для проведения единого государственного экзамена в 2015 году была сформирована в количестве 6 человек. В состав предметной комиссии вошли 4 педагога школ с высшей квалификационной категорией и имеющие стаж работы более 15 лет. Один член комиссии является преподавателем кафедры экономической географии университета г. Горно-Алтайска (ГАГУ), в составе комиссии он являлся заместителем председателя предметной комиссии. Еще один член комиссии является преподавателем кафедры физической географии университета.

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| Эксперты предметной комиссии | Количество |
| Количество экспертов в предметной комиссии, чел. | 6 |
| из них:   * учителей образовательных организаций * преподавателей учреждений ВПО * преподавателей учреждений ДПО | 4  2  0 |
| Из них:   * имеющих учёное звание кандидата наук * имеющих учёное звание доктора наук * имеющих звание «Заслуженный учитель РФ» | 2  0  0 |
| Из них   * имеющих статус ведущего эксперта * имеющих статус старшего эксперта * имеющих статус основного эксперта | 1  1  1 |

**5.3** Организация обучения экспертов и работы ПК.

Председатель предметной комиссии Тупикина И.П. приняла участие в семинаре по согласованию подходов к оцениванию работ ЕГЭ при ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в Москве. Для экспертов предметной комиссии на базе БУ РА «Республиканский центр оценки качества образования» были проведены курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ» по географии в объеме 36 часов, включающие в себя практические занятия объемом 18 часов. В ходе курсов были рассмотрены вопросы организации работы предметной комиссии, где все члены были ознакомлены с Порядком проведения ЕГЭ, с положением о работе предметной комиссии. Практические занятия были посвящены рассмотрению типичных ответов выпускников, на предмет согласованности при проверке. Далее члены предметной комиссии в количестве 6 человек прошли полностью дистанционный курс обучения по программе «Эксперт ЕГЭ». Система обеспечивала прохождение тренингов по оцениванию ответов учащихся, подготовку к решению зачетных заданий и сдачу итогового зачета.

**5.4** Сведения о согласованности проверки работ экспертами региональной предметной комиссии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего проверено работ | | Проверено работ I и II проверки | | Проверено работ III проверки | | Отправлено работ на III проверку | Пустых работ | Всего проверено заданий | | Всего Пустых заданий |
| 159 | 152 | | 7 | | 14 (9,21%) | | 0 (0,00%) | 883 (79,34) |  | 230 (20,66%) |

Из общего количества проверенных работ участников ЕГЭ по географии на 3 проверку отправлено 9 % работ.

1. **Рекомендации:**

В ЕГЭ по географии в 2015 г. принимали участие 74 выпускника школ, общее количество участников составило 80 человек. Столь незначительное число участников экзамена объясняется небольшим количеством специальностей, для поступления на которые требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии. Подобная ситуация является следствием непонимания, что базирующееся на географических знаниях системное и пространственное географическое мышление необходимо во всех ключевых сферах деятельности – от политики и журналистики до экономики и бизнеса.

Сравнивая результаты 2014 и 2015 гг. с сожалением приходится констатировать, что при том, что для КИМ ЕГЭ, в том числе, по географии, характерна определенная стабильность (в целом год от года сохраняется содержание) качество выполнения работ выпускниками существенно не меняется в лучшую сторону, особенно для заданий второй части. Одним из недостатков географической подготовки учащихся, является недостаточная сформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по географии является целостное и качественное прохождение курса географии. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо развивать мышление, отрабатывать навыки решения заданий различного уровня сложности. Выпускник должен не просто знать те или иные факты, а уметь применять знания в конкретных ситуациях. Необходимо в первую очередь формировать географический стиль мышления и понимание причинно-следственных связей, причем их развитие вести последовательно во всех школьных курсах географии. Опираться лишь на выполнение тренировочных заданий в выпускных классах не даст ощутимого положительного эффекта, поскольку ориентирует лишь на запоминание правильного ответа в тренировочных заданиях, но не раскрывает алгоритм их исполнения. Необходима актуализация умений работать с источниками географической информации, во всех школьных курсах географии. Оптимальным вариантом подготовки учащихся станет включение элементов контрольно-измерительных материалов (КИМ) экзамена в проверочные работы всех школьных курсов географии, начиная с 6 класса, с учетом тематики изучаемого раздела и системное их выполнение. Таким образом, учащиеся знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в форме ЕГЭ, привыкают к формулировке заданий и типам тестов, используемых в части 1 и 2 КИМ, учатся коротко и логично отвечать. В образовательном процессе рекомендуется использовать пособия для тематического и итогового контроля, включающие тренинги, близкие по форме и содержанию кКИМ ЕГЭ.

Для учителей-предметников ощутимой помощью в успешной подготовке учащихся к ЕГЭ по географии могут стать консультации и сотрудничество с преподавателями университетов, где готовят специалистов географического направления. Здесь существенную помощь может оказать Горно-Алтайский государственный университет.

Кроме того, необходимо активней привлекать преподавателей кафедр физической географии и туризма и экономической географии и регионоведения в работе методических объединений учителей районов и города.

С содержанием данного анализа можно знакомить педагогов в рамках курсов повышения профессионального образования, обсуждать проблемы и трудные вопросы.

1. **Составители методического анализа:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Председатель предметной*  *комиссии* | *Тупикина Ирина Петровна учитель географии МБОУ «Лицей №6 г.Горно-Алтайска»* |
| *Заместитель председателя предметной комиссии* | *Минаев Александр Иванович, доцент кафедры экономической географии Горно-Алтайского государственного университета.* |