

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

«13» *июня* 2021 г.

№ 747

г. Горно-Алтайск

Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в Республике Алтай

В целях реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Республике Алтай **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить Положение о мониторинге качества дошкольного образования в Республике Алтай (далее - Мониторинг).

2. Руководителям муниципальных органов управления образования обеспечить участие дошкольных образовательных организаций в муниципальном этапе Мониторинга до 15 октября 2021 года.

3. Директору БУ РА «Республиканский центр оценки качества образования» Чепканаковой И.А. обеспечить техническое сопровождение и подготовку электронных форм Мониторинга до 15 сентября 2021 г.

4. Директору БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» Облецовой О.Г. подготовить экспертов для проведения Мониторинга, осуществить сбор и обработку информации, проведение содержательного анализа результатов до 30 октября 2021 г.

5. Ректору БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» Сафроновой С.Н., директору БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Кащеевой Н.Н., директору БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» Облецовой О.Г. обеспечить участие экспертов в проведении регионального этапа Мониторинга, осуществить подготовку методических рекомендаций по повышению качества дошкольного образования.

6. Начальнику отдела дошкольного и общего образования Елфимовой И.И. обеспечить организацию и проведение регионального этапа Мониторинга до 01 декабря 2021 года.

7. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Н.А. Анисимову.

И.о. министра

Суртаева Татьяна Александровна



Е.Д. Чандыева

Утверждено
приказом Министерства образования и
науки Республики Алтай
от 13 июля 2021 г. № 747

Положение о мониторинге качества дошкольного образования Республики Алтай

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает правила осуществления мониторинга качества дошкольного образования Республики Алтай (далее - Мониторинг).
2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
 - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
 - Приказом Министерства образования и науки Республики Алтай «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай» от 28 апреля 2020 года № 389;
 - Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации 2020 года;
 - иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством дошкольного образования.
3. Настоящее Положение распространяется на все дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственным образовательным стандартом программы дошкольного образования.
4. Мониторинг проводится ежегодно и включает в себя сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной информации о качестве дошкольного образования, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития дошкольного образования для координации усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования субъекта.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования

5. Мониторинг Республики Алтай проводится в целях совершенствования управления качеством дошкольного образования, создания единых ориентиров

при сохранении вариативности и многообразии реализуемых образовательных программ, получения актуальной, достоверной информации, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Республики Алтай для принятия и реализации обоснованных управленческих решений.

Представленная цель ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

6. Задачи Мониторинга:

- определение и решение актуальных проблем качества дошкольного образования в рамках государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» и муниципальных программ развития дошкольного образования;
- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования для постоянного совершенствования качества дошкольного образования;
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольных образовательных организаций;
- определение объектов, механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;
- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на региональном и муниципальном уровнях управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

7. В основу Мониторинга положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования;
- доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- создания единого образовательного пространства оценки качества дошкольного образования по вопросам реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- ориентации на непрерывное совершенствование качества дошкольного образования и создание развивающей образовательной среды;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества дошкольного образования.

III. Структура Мониторинга

8. Объекты и субъекты Мониторинга.

Объекты Мониторинга:

- система управления образования, реализуемая на уровне муниципальных органов управления образованием (далее - МОУО);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы в ее составе, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования;
- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Организация Мониторинга осуществляется в пределах своей компетенции Министерством образования и науки Республики Алтай (далее - Министерство), подведомственными ему организациями и МОУО. Распределение функций между *субъектами* Мониторинга:

Министерство образования и науки Республики Алтай

- определяет состояние и тенденции развития системы дошкольного образования субъекта;
- формирует единые методологические подходы к оценке качества дошкольного образования в субъекте;
- координирует работу различных организаций, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества дошкольного образования;
- осуществляет нормативно-правовое регулирование и проведение Мониторинга;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных образовательных организаций Республики Алтай
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе качества дошкольного образования на региональном уровне;
- принимает управленческие решения для повышения качества дошкольного образования на основе аналитических материалов и результатов Мониторинга качества дошкольного образования субъекта.

БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»

- осуществляет научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает участие экспертов в проведении Мониторинга;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных

образовательных организаций Республики Алтай;

– проводит подготовку рекомендаций по повышению качества дошкольного образования, эффективности работы дошкольных образовательных организаций;

– осуществляет разработку (корректировку) программ повышения квалификации по повышению профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников дошкольного образования с учетом использования результатов Мониторинга.

БУ РА «Республиканский центр оценки качества образования»

– осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;

– принимает участие в обсуждении системы критериев с учетом особенностей развития воспитанников;

– осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в Республике Алтай;

– осуществляет подготовку статистического анализа результатов Мониторинга;

– обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных Мониторинга.

БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

– осуществляет информационное и аналитическое обеспечение Мониторинга в части вопросов по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– принимает участие в обсуждении системы критериев с учетом особенностей развития воспитанников;

– обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста Республики Алтай;

– проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества дошкольного образования, эффективности работы дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

– осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях;

– осуществляет разработку (корректировку) программ повышения квалификации по повышению профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования с учетом использования результатов Мониторинга.

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

– принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей Мониторинга, формирует предложения по их корректировке;

– обеспечивает подготовку и участие экспертов в проведении Мониторинга;

- проводит содержательный анализ результатов Мониторинга;
- разрабатывает рекомендации по повышению качества дошкольного образования, эффективности работы дошкольных образовательных организаций;
- осуществляет разработку (корректировку) программ повышения квалификации по повышению профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования с учетом использования результатов Мониторинга.

Муниципальные органы управления образования

- осуществляют нормативно-правовое регулирование и проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения для повышения качества дошкольного образования на основе аналитических материалов и результатов Мониторинга;
- разрабатывает рекомендации по повышению качества дошкольного образования, эффективности работы муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивают открытость и доступность информации о системе качества дошкольного образования муниципалитета;
- осуществляют анализ состояния муниципальной системы дошкольного образования с учетом результатов Мониторинга для принятия управленческих решений по ее развитию.

Дошкольные образовательные организации

- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения Мониторинга;
- создают условия для проведения в дошкольной образовательной организации процедур Мониторинга - внутренней и внешней независимой оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивают использование результатов Мониторинга для совершенствования работы дошкольной образовательной организации и принятия управленческих решений.

9. Основные подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении Мониторинга ориентированы на самосовершенствование системы дошкольного образования и направлены на развитие внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО:

- реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО, поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) дошкольников при оценке качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям нормативно-правовой базы

Российской Федерации;

- обеспечение возможности использования результатов Мониторинга для совершенствования качества дошкольного образования;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет внутренней и внешней оценки, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи;
- оценивание качества документации ДОО, регулирующей образовательную деятельность, качества образовательного процесса (планирование образовательной деятельности, выстраивание ее содержания и пр.), качества организации пространства и его оснащения (предметно-пространственная среда) и др.;
- оценивание качества управления и выстраиваемых процессов развития ДОО;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования (сотрудников, руководства ДОО, учредителей ДОО, органов управления образованием);
- учет единства показателей качества дошкольного образования на уровне субъекта.

Представленные подходы к оцениванию качества дошкольного образования позволяют провести комплексный анализ образовательной деятельности ДОО, который достигается как внутренней, так и внешней оценкой объектов, что позволяет оценить качество дошкольного образования с разных точек зрения – изучается мнение родителей, педагога группы, его коллег (внутренней рабочей группы ДОО) и руководителя, нормативные основы ДОО, проводится наблюдение за качеством образовательного процесса, рассматривается созданная в группе предметно-пространственная среда, изучается мнение внешних экспертов и др. Сопоставление данных, полученных из разных источников, позволяет получить более объективную картину. Применение таких подходов и методов оценки качества существенно снижает субъективность оценки.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования включает:

- *самооценку педагогов ДОО*, предусматривающую проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов для разработки и актуализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов, плана повышения их квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО;
- *внутреннюю оценку качества дошкольного образования*, предусматривающую: сбор и структурирование информации о характеристиках деятельности «Профиль ДОО»; оценку качества нормативно-правовой базы ДОО; оценку качества образовательных программ ДОО «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»; оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации «Интернет-сайт

ДОО»; оценку качества образовательной деятельности в группе ДОО; оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности, обеспечение условий его реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования, который становится важнейшим элементом обязательного отчета организации - Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Внешняя оценка качества дошкольного образования включает:

– *независимую* оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДОО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются МОУО;

– *экспертный* мониторинг качества деятельности ДОО проводится для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Дистанционный этап экспертного мониторинга предусматривает: сбор, обработка и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации; анализ Отчета о самообследовании ДОО, включающего Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО; структурированный анализ документации ДОО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта; оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО.

На данном этапе формируется первая документальная часть отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО, изучаются результаты внутренней оценки ДОО, составляется план и производится подготовка к проведению выездного экспертного мониторинга.

Выездной этап экспертного мониторинга включает: сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в типичной группе ДОО / в других группах ДОО (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы,

наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга); сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО; сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.); оценивание качества наблюдаемой деятельности.

На заключительном этапе экспертного мониторинга происходит формирование предварительной версии экспертного отчета, предоставление обратной связи и обсуждения результатов с ДОО, подготовка итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности для последующего ознакомления и анализа муниципальными, региональными органами управления образованием.

- *внешний экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием муниципального уровня по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию;*
- *сбор, обработка результатов внешней оценки качества дошкольного образования ДОО;*
- *интегрированный анализ данных внешнего мониторинга на организационном, муниципальном, региональном уровнях;*
- *формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы на уровне субъекта.*

10. Методы сбора информации, используемые для Мониторинга:

анкетирование, опрос педагогов ДОО; анализ и оценка документации ДОО; структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО; структурированный опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО; изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО; изучение документации ДОО; изучение «Отчета о самообследовании организации», путем устного собеседования с сотрудниками ДОО; экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью и условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО; изучение опубликованных на официальных сайтах МОУО нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне, механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне, а также их результатов; анализ результатов внутренней оценки качества образования ДОО МОУО; анализ результатов экспертной оценки качества образования ДОО МОУО.

11. Критерии, используемые в системе Мониторинга:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,

удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

12. Показатели качества организации и реализации дошкольного образования.

Система показателей качества дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности ДОО:

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона;

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают

возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

– доля ДОО, на сайте которых размещены отчеты о самообследовании, составленном на основе внутренней оценки качества ДО;

– доля ДОО, в которых разработана программа развития.

Система мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Критери	Показатели	Единицы измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОСДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	процент
2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по	процент

среда, психолого-педагогические условия	следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
	Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	процент
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	процент
	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	процент
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	процент
	- обеспеченность педагогическими кадрами;	процент
	- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	процент
	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	процент
	- доля педагогических работников с высшим образованием;	процент
	- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	процент
	- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	да/нет
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	процент	

		<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.; 	
3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; 	процент
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия; - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями; - организация медицинского обслуживания; - обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; - контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. 	процент

13. Периодичность проведения процедур Мониторинга по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодным графиком, который утверждается приказами Министерства и МОУО.

IV. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

14. Полученные в ходе комплексного и разностороннего мониторингового исследования данные будут представлены в виде статистического и аналитического отчета по выбранным параметрам и позволят выявить проблемные зоны в сфере дошкольного образования.

Комплексный анализ осуществляется на основе данных, полученных в результате Мониторинга, и обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа направлена:

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям);
- родителям (законным представителям);
- муниципальным органам управления образованием.

V. Меры и управленческие решения

15. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на повышение качества дошкольного образования и совершенствование системы Мониторинга.

Комплекс мер:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- разработки и внесение изменений в программу развития ДОО;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне муниципалитетов и субъекта;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации заинтересованным лицам;
- формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровне;
- разработка методических рекомендаций для муниципальных и других уровней системы дошкольного образования;
- использование результатов Мониторинга профессиональными сообществами педагогов дошкольного образования для повышения качества педагогической работы в области дошкольного образования и использования их для разработки программ своих мероприятий;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное

участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Управленческие решения:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- совершенствование процессов и условий ухода и присмотра за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального развития педагогов ДОО;
- совершенствование качества работы и созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне муниципальных органов управления образованием, качества управления ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

16. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования и совершенствование системы Мониторинга.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов Мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования и совершенствование системы Мониторинга, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.