

ПРИКАЗ

ЖАҚАРУ

« 11 » *февраль* 2022 г.

№ 153

г. Горно-Алтайск

О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Республике Алтай

В целях совершенствования управления качеством дошкольного образования, выявления степени соответствия качества образовательной среды дошкольных образовательных организаций нормативным требованиям, получения актуальной, достоверной информации, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Республики Алтай **п р и к а з ы в а ю** :

1. Утвердить Положение о региональном мониторинге качества дошкольного образования Республики Алтай в 2022 году в соответствии с приложением № 1 к настоящему Приказу.

2. Утвердить список образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, участников регионального мониторинга качества дошкольного образования в Республике Алтай (далее - Мониторинг), в соответствии с приложением № 2 к настоящему Приказу.

3. Утвердить список муниципальных координаторов Мониторинга в соответствии с приложением № 3 к настоящему Приказу.

4. Утвердить список экспертов Мониторинга в соответствии с приложением № 4 к настоящему Приказу.

5. Утвердить график проведения Мониторинга в соответствии с приложением № 5 к настоящему Приказу.

6. Определить региональным координатором проведения Мониторинга Аргокову Д.А., специалиста по дошкольному образованию БУ РА «РЦОКО» (по согласованию).

7. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования обеспечить организацию и проведение:

- внутренней оценки качества образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях до 31 марта 2022 года;

- внешней оценки качества образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях до 29 апреля 2022 года;

- анализа муниципальной системы дошкольного образования на основе данных Мониторинга до 16 мая 2022 года.

8. Региональному координатору проведения Мониторинга Аргоковой Д.А.:

- подготовить информационно-аналитический отчет о результатах Мониторинга до 16 мая 2022 года;

- организовать проведение семинара-совещания с руководителями и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций по результатам проведения Мониторинга до 25 мая 2022 года.

8. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Анисимову Н.А.

Исполняющий обязанности министра



Е.Д. Чандыева

Положение о региональном мониторинге качества дошкольного образования Республики Алтай в 2022 году

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок осуществления регионального мониторинга качества дошкольного образования Республики Алтай (далее - Мониторинг).
2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
 - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
 - Приказом Министерства образования и науки Республики Алтай «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай» от 28 апреля 2020 года № 389;
 - Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации 2020 года;
 - иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством дошкольного образования.
3. Настоящее Положение распространяется на дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственным образовательным стандартом программы дошкольного образования, предоставившие заявку на участие в проведении Мониторинга.
4. Мониторинг включает в себя сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной информации о качестве дошкольного образования, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития дошкольного образования для координации усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования субъекта.
5. Мониторинг проводится в соответствии с Концепцией МКДО. Показатели Мониторинга объединены в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования

6. Мониторинг Республики Алтай проводится в целях совершенствования управления качеством дошкольного образования, выявления степени соответствия качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, условий в

дошкольных образовательных организациях нормативным требованиям, получения актуальной, достоверной информации, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Республики Алтай для принятия и реализации обоснованных управленческих решений.

7. Задачи Мониторинга:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);
- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;
- на основе данных Мониторинга разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).

В основу Мониторинга положены **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования;
- доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- создания единого образовательного пространства оценки качества дошкольного образования по вопросам реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- ориентации на непрерывное совершенствование качества дошкольного образования и создание развивающей образовательной среды;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования.

Проведение Мониторинга позволит достичь:

- согласования региональных и муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности региональных и муниципальных органов управления образования по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников ДОО;
- осуществления подготовки экспертов по проведению процедуры внешней оценки;
- обеспечения разработки адресных программ дополнительного профессионального образования для повышения квалификации руководителей и педагогических работников ДОО;
- формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО.

8. Обоснование проблем, выявленных по итогам мониторинга качества образования (МКДО) 2021 года

В 2021 году мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) в Республике Алтай проводился в режиме опытной эксплуатации. Отбор образовательных организаций,

реализующих программы дошкольного образования, для участия в МКДО осуществлен Национальным институтом качества образования методом репрезентативной выборки.

Расчетная выборка составила 18 образовательных организаций (ожидаемая доля – 12%), количество ДОО, принявших участие в мониторинге МКДО – 17 образовательных организаций (фактическая доля – 11%), в том числе 2 частных детских сада и 1 общеобразовательная организация, на базе которой функционирует группа кратковременного пребывания. В репрезентативную выборку не вошли образовательные организации Турочакского, Чойского и Онгудайского районов.

Одним из важных условий проведения непрерывного системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив его развития в регионе является участие в выборке не менее 30 % образовательных организаций при 100% участии муниципальных образований. Проведение МКДО в 2021 году в 17 ДОО (11% от общего количества ДОО в регионе) в 8 муниципальных образованиях (73% от общего количества муниципальных образований в регионе) не позволяет обеспечить формирование надежной доказательной базы для принятия решений по результатам оценочных процедур. Увеличение количества ДОО, прошедших оценочные процедуры с использованием шкал МКДО, позволит использовать данные Мониторинга в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

Включение в региональную систему оценки качества образования сферы дошкольного образования в значительной степени будет способствовать повышению качества регионального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую региональную образовательную систему.

III. Структура Мониторинга

9. Объекты и субъекты Мониторинга.

Объекты Мониторинга:

- система управления образования, реализуемая на уровне муниципальных органов управления образования (далее - МОУО);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы в ее составе, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования;
- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Организация Мониторинга осуществляется в пределах своей компетенции Министерством образования и науки Республики Алтай (далее - Министерство), подведомственными ему организациями и МОУО. Распределение функций между *субъектами* Мониторинга:

Министерство образования и науки Республики Алтай

- определяет состояние и тенденции развития системы дошкольного образования субъекта;
- формирует единые методологические подходы к оценке качества дошкольного образования в субъекте;
- координирует работу различных организаций, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества дошкольного образования;
- осуществляет нормативно-правовое регулирование и проведение Мониторинга;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных образовательных организаций Республики Алтай

– обеспечивает открытость и доступность информации о системе качества дошкольного образования на региональном уровне;

– принимает управленческие решения для повышения качества дошкольного образования на основе аналитических материалов и результатов Мониторинга качества дошкольного образования субъекта.

БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»

– осуществляет научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества дошкольного образования;

– обеспечивает участие экспертов в проведении Мониторинга;

– принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных образовательных организаций Республики Алтай;

– проводит подготовку рекомендаций по повышению качества дошкольного образования, эффективности работы дошкольных образовательных организаций;

– осуществляет разработку (корректировку) программ повышения квалификации по повышению профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников дошкольного образования с учётом использования результатов Мониторинга.

БУ РА «Республиканский центр оценки качества образования»

– осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;

– принимает участие в обсуждении системы критериев с учетом особенностей развития воспитанников;

– осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в Республике Алтай;

– осуществляет подготовку статистического анализа результатов Мониторинга;

– обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных Мониторинга.

БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

– осуществляет информационное и аналитическое обеспечение Мониторинга в части вопросов по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– принимает участие в обсуждении системы критериев с учетом особенностей развития воспитанников;

– обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста Республики Алтай;

– проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества дошкольного образования, эффективности работы дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

– осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях;

– осуществляет разработку (корректировку) программ повышения квалификации по повышению профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования с учетом использования результатов Мониторинга.

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

– принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей Мониторинга, формирует предложения по их корректировке;

– обеспечивает подготовку и участие экспертов в проведении Мониторинга;

– проводит содержательный анализ результатов Мониторинга;

– разрабатывает рекомендации по повышению качества дошкольного образования, эффективности работы дошкольных образовательных организаций;

– осуществляет разработку (корректировку) программ повышения квалификации

по повышению профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования с учетом использования результатов Мониторинга.

Муниципальные органы управления образования

- осуществляют нормативно-правовое регулирование и проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения для повышения качества дошкольного образования на основе аналитических материалов и результатов Мониторинга;
- разрабатывает рекомендации по повышению качества дошкольного образования, эффективности работы муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивают открытость и доступность информации о системе качества дошкольного образования муниципалитета;
- осуществляют анализ состояния муниципальной системы дошкольного образования с учетом результатов Мониторинга для принятия управленческих решений по ее развитию.

Дошкольные образовательные организации

- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения Мониторинга;
- создают условия для проведения в дошкольной образовательной организации процедур Мониторинга - внутренней и внешней независимой оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивают использование результатов Мониторинга для совершенствования работы дошкольной образовательной организации и принятия управленческих решений.

10. **Основные подходы к оцениванию качества дошкольного образования** при проведении Мониторинга ориентированы на самосовершенствование системы дошкольного образования и направлены на развитие внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО:

- реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО, поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) дошкольников при оценке качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям нормативно-правовой базы Российской Федерации;
- обеспечение возможности использования результатов Мониторинга для совершенствования качества дошкольного образования;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет внутренней и внешней оценки, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи;
- оценивание качества документации ДОО, регулирующей образовательную деятельность, качества образовательного процесса (планирование образовательной деятельности, выстраивание ее содержания и пр.), качества организации пространства и его оснащения (предметно-пространственная среда) и др.;
- оценивание качества управления и выстраиваемых процессов развития ДОО;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования (сотрудников, руководства ДОО, учредителей ДОО, органов управления образования);

– учет единства показателей качества дошкольного образования на уровне субъекта.

Представленные подходы к оцениванию качества дошкольного образования позволяют провести комплексный анализ образовательной деятельности ДОО, который достигается как внутренней, так и внешней оценкой объектов, что позволяет оценить качество дошкольного образования с разных точек зрения – изучается мнение родителей, педагога группы, его коллег (внутренней рабочей группы ДОО) и руководителя, нормативные основы ДОО, проводится наблюдение за качеством образовательного процесса, рассматривается созданная в группе предметно-пространственная среда, изучается мнение внешних экспертов и др. Сопоставление данных, полученных из разных источников, позволяет получить более объективную картину. Применение таких подходов и методов оценки качества существенно снижает субъективность оценки.

11. **Формы проведения Мониторинга**

Мониторинг проводится в форме самодиагностики качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО и включает последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе областей и показателей качества МКДО на уровне ДОО.

Мониторинг предусматривает структурированный анализ следующей информации:

– нормативно-правовой – анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО.

– профессиональных наблюдений – сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах ДОО, качеством взаимодействия сотрудников ДОО между собой и с внешней средой.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования включает:

– *самооценку педагогов ДОО*, предусматривающую проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов для разработки и актуализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов, плана повышения их квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО;

– *внутреннюю оценку качества дошкольного образования*, предусматривающую: сбор и структурирование информации о характеристиках деятельности «Профиль ДОО»; оценку качества нормативно-правовой базы ДОО; оценку качества образовательных программ ДОО «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»; оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации «Интернет-сайт ДОО»; оценку качества образовательной деятельности в группе ДОО; оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности, обеспечение условий его реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования, который становится важнейшим элементом обязательного отчета организации - Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Внешняя оценка качества дошкольного образования включает:

– *независимую оценку* качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДОО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются МОУО;

– *экспертный мониторинг* качества деятельности ДОО проводится для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Дистанционный этап экспертного мониторинга предусматривает: сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации; анализ Отчета о самообследовании ДОО, включающего Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО; структурированный анализ документации ДОО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта; оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО.

На данном этапе формируется первая документальная часть отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО, изучаются результаты внутренней оценки ДОО, составляется план и производится подготовка к проведению выездного экспертного мониторинга.

Выездной этап экспертного мониторинга включает: сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в типичной группе ДОО / в других группах ДОО (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы, наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга); сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО; сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.); оценивание качества наблюдаемой деятельности.

На заключительном этапе экспертного мониторинга происходит предоставление обратной связи и обсуждение результатов с ДОО, подготовка итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности для последующего ознакомления и анализа муниципальными, региональными органами управления образования.

12. Перечень основных форм Мониторинга

Самооценка педагогов ДОО согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

Оценка основной образовательной программы ДОО согласно приложению № 2 к настоящему Положению.

Оценка качества дошкольного образования в ДОО согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

13. Проведение мониторинга. Методы сбора информации.

Мониторинг осуществляется с 15 февраля по 01 августа 2022 года. Информация по каждому показателю предоставляется по окончании мероприятий в соответствии с утвержденным планом-графиком проведения Мониторинга.

Сбор информации осуществляется посредством заполнения Google-форм и формирования адресных папок муниципального образования на Google-диске. Региональный координатор формирует адресные папки, направляет муниципальному координатору доступ к адресной папке.

Оценка качества дошкольного образования формируется посредством электронного документа в формате Excel, размещенного в адресной папке муниципального образования.

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

Методы сбора в ДОО:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО посредством электронного документа в формате Excel ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО с использованием Google-форм;
- самоанализ педагогической деятельности с использованием Google-форм;
- самоанализ управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ) посредством электронного документа в формате Excel.

Методы сбора в Муниципальном образовании:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной от регионального координатора.

Методы сбора на региональном уровне:

- анализ результатов управленческой и педагогической деятельности ДОО;
- анализ результатов экспертной оценки образовательных условий ДОО.

Министерством образования и науки Республики Алтай проводится обработка Google-форм, по каждому показателю определяется среднее значение, результаты размещаются в адресных папках муниципального образования на Google-диске.

14. Кластерный подход при проведении Мониторинга.

Основаниями кластеризации при проведении Мониторинга определена автономность ДОО и территориальное расположение:

- дошкольные образовательные организации, являющиеся юридическими лицами, городская местность;
- дошкольные образовательные организации, являющиеся юридическими лицами, сельская местность;
- дошкольные образовательные организации, являющиеся структурными подразделениями/филиалами общеобразовательных организаций, сельская местность.

15. Критерии, используемые в системе Мониторинга:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

16. Показатели качества организации и реализации дошкольного образования.

Система показателей качества дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. В соответствии с Концепцией МКДО в качестве показателя для проведения регионального мониторинга использована доля ДОО, достигших по показателям и областям МКДО оценки «базовый уровень»:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития.

Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатель	Единица измерения	Параметры оценивания	Уровень качества			
			Нулевой уровень	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
1. Качество образовательных программ дошкольного образования						
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	процент	<ul style="list-style-type: none"> - в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений - целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы - пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 				

		<p>- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей</p> <p>- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p> <p>- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии)</p> <p>- в Программу включен организационный раздел: описание материально- технического обеспечения ООП ДО ДОО</p>			
<p>Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>процент</p>	<p>В ООП ДОО и каждой рабочей программе возрастных групп ДОО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение разностороннего содержания <i>эмоционального развития</i> во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО - освоение разностороннего содержания <i>социального развития</i> во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО - системное разностороннее <i>развитие коммуникативных способностей</i> воспитанников во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО - систему <i>развития навыков безопасного поведения</i> с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО - систематическую поддержку и развитие <i>познавательных интересов, любознательности и активности</i> во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников - системное <i>развитие воображения, творческого мышления</i> воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы - системное <i>развитие математических способностей</i> воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей <p>Познавательное развитие реализуется через:</p>			

	<p>- развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей</p> <p>- развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей</p> <p>Речевое развитие реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы - системное развитие словарного запаса детей во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы - системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы - системную поддержку речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы - системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы - систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы - интеграцию билингвального /полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности <p>Художественно-эстетическое развитие реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности - систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей - разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности - систематическую музыкальную деятельность детей, реализуемую с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей - разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей 			
--	--	--	--	--

		<p>- разнообразное <i>театрально-словесное творчество</i>, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка</p> <p>Физическое развитие реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системную работу по <i>формированию здорового образа жизни</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей - системное <i>развитие физических возможностей</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей - системную поддержку <i>двигательной активности</i> в течение дня - систематическое <i>разностороннее развитие крупной моторики детей</i> в разных формах с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей 				
2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)						
Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	процент	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов - пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов 				
Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: - обеспеченность педагогическими кадрами	процент	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность кадрами составляет 100 %; - квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н) - должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей 				
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	процент	<ul style="list-style-type: none"> - штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО - в ДОО выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной 				

		деятельности				
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	процент	- повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года прошли 100% педагогических работников ДОО - педагогические работники, реализующие ООП ДОО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей - педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников				
- доля педагогических работников с высшим образованием	процент	- штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими высшее профессиональное образование				
- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	процент	- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/20 - продолжительность рабочего времени воспитателей составляет не более 36 часов в неделю - продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ, составляет не более 25 часов в неделю				
Предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО	да/нет	- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП ДОО) - пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности (не менее 5 видов в каждой выделенной зоне) - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (не менее 4 выделенных зон) - пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.) - свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей - соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				

Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	процент	- обеспечение эмоционального благополучия детей - формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения - наличие условий для развития свободной игровой деятельности				
- защита детей от всех форм физического и психического насилия		- в ДОО создана психологическая служба - организована систематическая работа психолого-педагогического консилиума ДОО				
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)						
Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: - участие родителей в образовательной деятельности ДО	процент	- родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность - родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)				
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;		- в ДОО проводится регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО - родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Базовый" (3 уровень)				
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье		- в ДОО систематически проводится просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития - родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития				
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу						
Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: - доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	процент	- в ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья - уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год				
- доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО)		- безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности)				

- доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми		- в ДОО ведется системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников - установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО - информация об организации питания представлена в открытом доступе				
5. Качество управления в ДОО						
Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	процент	- наличие высшего образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики				
Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования		- в ДОО функционирует системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях				
Доля ДОО, в которых разработана программа развития		- программа развития разработана на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО - программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации				

Методика расчета показателей качества организации и реализации дошкольного образования

Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
(ДО/ДОО) * 100, где:

ДО - количество дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

ДОО – количество дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в проведении Мониторинга – всего.

Характеристика разреза наблюдения – муниципальные образования Республики Алтай; государственные и муниципальные организации; частные организации.

Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

(ДО/ДОО) * 100, где:

ДО - количество дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

ДОО – количество дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в проведении Мониторинга – всего.

Характеристика разреза наблюдения – муниципальные образования Республики Алтай; государственные, муниципальные и частные организации.

Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ
(ДО/ДОО) * 100, где:

ДО - количество дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

ДОО – количество дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в проведении Мониторинга – всего.

Характеристика разреза наблюдения – муниципальные образования Республики Алтай; государственные, муниципальные и частные организации.

Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

$(ДО/ДОО) * 100$, где:

ДО - количество дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

ДОО – количество дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в проведении Мониторинга – всего.

Характеристика разреза наблюдения – муниципальные образования Республики Алтай; государственные, муниципальные и частные организации.

Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО

$(ДО/ДОО) * 100$, где:

ДО - количество дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;

ДОО – количество дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в проведении Мониторинга – всего.

Характеристика разреза наблюдения – муниципальные образования Республики Алтай; государственные, муниципальные и частные организации.

Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

$(ДО/ДОО) * 100$, где:

ДО - количество дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

ДОО – количество дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в проведении Мониторинга – всего.

Характеристика разреза наблюдения – муниципальные образования Республики Алтай; государственные, муниципальные и частные организации.

Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей

$(ДО/ДОО) * 100$, где:

ДО - количество дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей;

ДОО – количество дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в проведении Мониторинга – всего.

Характеристика разреза наблюдения – муниципальные образования Республики Алтай; государственные, муниципальные и частные организации.

Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

$(ДО/ДОО) * 100$, где:

ДО - количество дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

ДОО – количество дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в проведении Мониторинга – всего.

Характеристика разреза наблюдения – муниципальные образования Республики Алтай;

государственные, муниципальные и частные организации.

Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования

ДО/ДОО) * 100, где:

ДО - количество дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования;

ДОО – количество дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в проведении Мониторинга – всего.

Характеристика разреза наблюдения – муниципальные образования Республики Алтай; государственные, муниципальные и частные организации.

IV. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

17. Полученные в ходе комплексного и разностороннего мониторингового исследования данные оформляются в виде информационно-аналитического отчета, рассматриваются на Коллегии Министерства образования и науки Республики Алтай.

На основе отчета разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Адресные рекомендации могут быть даны:

- дошкольным образовательным организациям;
- отдельным муниципальным образованиям Республики Алтай;
- организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей руководителей и педагогических работников и др.

V. Меры, мероприятия по итогам Мониторинга

18. Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества региональной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей региональной системы, или могут относиться к деятельности ДОО отдельных муниципалитетов.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

VI. Принятие управленческих решений по результатам Мониторинга

19. Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе.

VII. Анализ эффективности принятых мер

20. Результаты анализа эффективности принятых мер оформляются в отчетном документе. Ответный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер / мероприятий;

- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Приложение № 1
к Положению
о региональном мониторинге
качества дошкольного образования
Республики Алтай в 2022 году

САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ ДОО						
Наименование показателя	Оценка показателей					
	Я пока не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы
1. Образовательные ориентиры						
1.1 Ориентиры образовательной деятельности						
1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						
2. Образовательная программа						
2.1 Основная образовательная программа ДО						
2.2 Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ						
2.3 Образовательные программы ДОО						
2.4 Адаптированные образовательные программы ДОО						
3. Содержание образовательной деятельности						
3.1 <i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
3.1.1 Эмоциональное развитие						
3.1.2 Социальное развитие						

3.1.3 Развитие коммуникативных способностей и активности									
3.1.4 Формирование основ безопасного поведения									
3.2 <i>Познавательное развитие</i>									
3.2.1 Развитие познавательных интересов, любознательности и активности									
3.2.2 Развитие воображения и творческой активности									
3.2.3 Формирование математических представлений									
3.2.4 Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии									
3.2.5 Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира									
3.3 <i>Речевое развитие</i>									
3.3.1 Развитие речевого слуха									
3.3.2 Обогащение словарного запаса									
3.3.3 Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности									
3.3.4 Развитие культуры устной речи и речевая активность									
3.3.5 Освоение письменной речи									
3.3.6 Знакомство с литературой и фольклором									
3.3.7 Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде									
3.4 <i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
3.4.1 Эстетическое воспитание									
3.4.2 Знакомство с миром искусства									

3.4.3	Изобразительное творчество								
3.4.4	Музыка и музыкальное творчество								
3.4.5	Художественное конструирование и моделирование								
3.4.6	Театрально-словесное творчество								
3.5	<i>Физическое развитие</i>								
3.5.1	Здоровый образ жизни								
3.5.2	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений								
3.5.3	Движение и двигательная активность								
3.5.4	Подвижные игры, физкультура и спорт								
4. Образовательный процесс									
4.1	Поддержка инициативы детей								
4.2	Особенности реализации воспитательного процесса								
4.3	Игра								
4.4	Проектно-тематическая деятельность								
4.5	Исследовательская деятельность и экспериментирование								
4.6	Строительство и конструирование								
4.7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд								
4.8	Использование информационных технологий								
4.9	Структурирование образовательного процесса								
4.10	Индивидуализация образовательного процесса								
5. Образовательные условия									

5.3 Материально-техническое обеспечение									
5.3.1 Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы									
5.3.2 Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы									
5.4 Информационное обеспечение									
5.4.1 Учебно-методическое обеспечение									
5.4.2 Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями									
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами									
6.1 Организация образования детей с ОВЗ в группе									
6.2 Инклюзия в группе									
6.3 Работа с детьми-инвалидами									
7. Взаимодействие с родителями									
7.1 Участие родителей в образовательной деятельности									
7.2 Удовлетворенность родителей									
7.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье									
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход									
8.1 Здоровье и повседневный уход									
8.1.1 Состояние здоровья воспитанников									
8.1.2 Санитарно-гигиенические условия									
8.1.3 Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков									
8.1.4 Усилия по сохранению и укреплению здоровья									
8.1.5 Качество питания									

8.1.6 Организация процесса питания										
8.1.7 Отдых. Релаксация. Сон										
8.2 Безопасность										
8.2.1 Безопасность группового помещения										
8.2.2 Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе										
8.2.3 Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе										
9. Управление и развитие										
9.1 Планирование и организация работы в группе										
9.2 Мониторинг, измерения, анализ в группе										
9.3 Совершенствование образовательной деятельности в группе										



Приложение № 2
к Положению
о региональном мониторинге
качества дошкольного образования
Республики Алтай в 2022 году

Оценка основной образовательной программы ДОО				
Наименование показателя	Оценка показателей			
	0	1	2	3
1. Образовательные ориентиры				
1.1 Ориентиры образовательной деятельности				
1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития				
3. Содержание образовательной деятельности				
3.1 <i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
3.1.1 Эмоциональное развитие				
3.1.2 Социальное развитие				
3.1.3 Развитие коммуникативных способностей и активности				
3.1.4 Формирование основ безопасного поведения				
3.2 <i>Познавательное развитие</i>				
3.2.1 Развитие познавательных интересов, любознательности и активности				
3.2.2 Развитие воображения и творческой активности				
3.2.3 Формирование математических представлений				
3.2.4 Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии				
3.2.5 Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира				
3.3 <i>Речевое развитие</i>				
3.3.1 Развитие речевого слуха				
3.3.2 Обогащение словарного запаса				
3.3.3 Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности				
3.3.4 Развитие культуры устной речи и речевая активность				
3.3.5 Освоение письменной речи				
3.3.6 Знакомство с литературой и фольклором				
3.3.7 Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде				
3.4 <i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
3.4.1 Эстетическое воспитание				
3.4.2 Знакомство с миром искусства				
3.4.3 Изобразительное творчество				

3.4.4 Музыка и музыкальное творчество			
3.4.5 Художественное конструирование и моделирование			
3.4.6 Театрально-словесное творчество			
3.5 <i>Физическое развитие</i>			
3.5.1 Здоровый образ жизни			
3.5.2 Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений			
3.5.3 Движение и двигательная активность			
3.5.4 Подвижные игры, физкультура и спорт			
4. Образовательный процесс			
4.1 Поддержка инициативы детей			
4.2 Особенности реализации воспитательного процесса			
4.3 Игра			
4.4 Проектно-тематическая деятельность			
4.5 Исследовательская деятельность и экспериментирование			
4.6 Строительство и конструирование			
4.7 Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
4.8 Использование информационных технологий			
4.9 Структурирование образовательного процесса			
4.10 Индивидуализация образовательного процесса			
5. Образовательные условия			
5.1 <i>Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>			
5.1.1 Профессиональная квалификация педагогов			4
5.1.2 Профессиональное развитие педагогов			
5.1.3 Совершенствование педагогической работы			
5.2 <i>Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</i>			
5.2.1 Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)			
5.2.2 Система оплаты труда педагогов группы			
5.3 <i>Материально-техническое обеспечение</i>			
5.3.1 Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы			
5.3.2 Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы			
5.4 <i>Информационное обеспечение</i>			
5.4.1 Учебно-методическое обеспечение			
5.4.2 Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями			
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
6.1 Организация образования детей с ОВЗ в группе			
6.2 Инклюзия в группе			
6.3 Работа с детьми-инвалидами			
7. Взаимодействие с родителями			
7.1 Участие родителей в образовательной деятельности			

7.2	Удовлетворенность родителей				
7.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход					
8.1	<i>Здоровье и повседневный уход</i>				
8.1.1	Состояние здоровья воспитанников				
8.1.2	Санитарно-гигиенические условия				
8.1.3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков				
8.1.4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья				
8.1.5	Качество питания				
8.1.6	Организация процесса питания				
8.1.7	Отдых. Релаксация. Сон				
8.2	<i>Безопасность</i>				
8.2.1	Безопасность группового помещения				
8.2.2	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе				
8.2.3	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе				
9. Управление и развитие					
9.1	Планирование и организация работы в группе				
9.2	Мониторинг, измерения, анализ в группе				
9.3	Совершенствование образовательной деятельности в группе				

Приложение № 3
к Положению
о региональном мониторинге
качества дошкольного образования
Республики Алтай в 2022 году

Оценка качества дошкольного образования

Наименование ДОО							
	Ссылки на документы	Ссылки на фото/видео материалы	Внутренняя оценка ДОО в целом	Экспертная оценка ДОО в целом	Внутренняя оценка группы	Экспертная оценка группы	Рекомендации эксперта
Область качества "Образовательные ориентиры"							
Общая информация							
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом							
Ориентиры образовательной деятельности ДОО							
Уровень 1. Оценка групп							
Ориентиры образовательной деятельности							
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития							
Риски							
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы							
Область качества "Образовательная программа"							
Общая информация							
Уровень 1. Оценка групп							
Основная образовательная программа ДОО							
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ							
Образовательные программы ДОО							
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО							
Риски							
Возможности							

Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	
Область качества "Содержание образовательной деятельности"	
Социально-коммуникативное развитие	
Общая информация	
Уровень 1. Оценка групп	
Эмоциональное развитие	
Социальное развитие	
Развитие коммуникативных способностей и активности	
Формирование основ безопасного поведения	
Риски	
Возможности	
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	
Познавательное развитие	
Общая информация	
Уровень 1. Оценка групп	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	
Развитие воображения и творческой активности	
Формирование математических представлений	
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	
Риски	
Возможности	
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	
Речевое развитие	
Общая информация	
Уровень 1. Оценка групп	

Развитие речевого слуха									
Обогащение словарного запаса									
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности									
Развитие культуры устной речи и речевая активность									
Освоение письменной речи									
Знакомство с литературой и фольклором									
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Художественно-эстетическое развитие									
Общая информация									
Уровень 1. Оценка групп									
Эстетическое воспитание									
Знакомство с миром искусства									
Изобразительное творчество									
Музыка и музыкальное творчество									
Художественное конструирование и моделирование									
Театрально-словесное творчество									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Физическое развитие									
Общая информация									
Уровень 1. Оценка групп									
Здоровый образ жизни									
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений									
Движение и двигательная активность									
Подвижные игры, физкультура и спорт									

Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Область качества "Образовательный процесс"									
Общая информация									
Уровень 1. Оценка групп									
Поддержка инициативы детей									
Особенности реализации воспитательного процесса									
Игра									
Проектно-тематическая деятельность									
Исследовательская деятельность и экспериментирование									
Строительство и конструирование									
Самообслуживание и элементарный бытовой труд									
Использование информационных технологий									
Структурирование образовательного процесса									
Индивидуализация образовательного процесса									
Риски									4
Возможности									4
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Область качества "Образовательные условия"									
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы									
Общая информация									
Уровень 1. Оценка групп									
Профессиональная квалификация педагогов									
Профессиональное развитие педагогов									
Совершенствование педагогической работы									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Рабочая нагрузка и условия труда									

Общая информация												
Уровень 1. Оценка групп												
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)												
Система оплаты труда педагогов группы												
Риски												
Возможности												
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы												
Материально-техническое обеспечение												
Общая информация												
Уровень 1. Оценка групп												
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ												
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы												
Риски												
Возможности												
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы												
Информационное обеспечение												
Общая информация												
Уровень 1. Оценка групп												
Учебно-методическое обеспечение												
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями												
Риски												
Возможности												
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы												
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы												
Общая информация												
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом												
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО												

Организация профессионального развития педагогических работников ДОО									
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение									
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Материально-техническое обеспечение									
Общая информация									
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом									
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)									
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Информационное обеспечение									
Общая информация									
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом									
Учебно-методическое обеспечение ДОО									
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.									
Информационные технологии в ДОО									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Финансовые условия									
Общая информация									
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом									

Финансирование реализации образовательных программ ДОО									
Финансирование услуг по присмотру и уходу									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Область качества "Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами"									
Общая информация									
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом									
Доступность услуг для инвалидов									
Уровень 1. Оценка групп									
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ									
Инклюзия в ГРУППЕ									
Работа с детьми-инвалидами									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Область качества "Взаимодействие с родителями"									
Общая информация									
Уровень 1. Оценка групп									
Участие родителей в образовательной деятельности									
Удовлетворенность родителей									
Индивидуальная поддержка развития детей в семье									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход"									
Здоровье и повседневный уход									
Общая информация									
Уровень 1. Оценка групп									

Состояние здоровья воспитанников									
Санитарно-гигиенические условия									
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков									
Усилия по сохранению и укреплению здоровья									
Качество питания									
Организация процесса питания									
Отдых. Релаксация. Сон									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Безопасность									
Общая информация									
Уровень 1. Оценка групп									
Безопасность группового помещения									
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе									
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Здоровье и повседневный уход									
Общая информация									
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом									
Организация медицинского сопровождения									
Хозяйственно-бытовое обслуживание									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Безопасность									

Общая информация									
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом									
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)									
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе									
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО									
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									
Область качества "Управление и развитие"									
Общая информация									
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом									
Документирование образовательной деятельности ДОО									
Управление организационными процессами ДОО									
Управление качеством дошкольного образования в ДОО									
Управление персоналом ДОО									
Программа развития ДОО									4
Уровень 1. Оценка групп									
Планирование и организация работы в ГРУППЕ									
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ									
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ									
Риски									
Возможности									
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы									

Список образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, участников мониторинга качества дошкольного образования в Республике Алтай

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование дошкольной образовательной организации, участника Мониторинга
1.	Город Горно-Алтайск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 комбинированного вида города Горно-Алтайска»
2.		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида города Горно-Алтайска»
3.		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска»
4.		Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Теремок» комбинированного вида города Горно-Алтайска»
5.	Кош - Агачский район	Филиал муниципального образовательного учреждения «Бельтирская СОШ им. Кыдат Тебековой» Детский сад «Тийинеш»
6.		Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Частный детский сад «Карусель»
7.	Турочакский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» села Иогач»
8.		Филиал № 2 «Солнышко» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок», с. Турочак
9.		Филиал № 1 «Чебурашка» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» с. Турочак
10.	Майминский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Огонек» села Кызыл-Озек»
11.		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Манжерокская СОШ»
12.		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» села Майма»
13.		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Подгорновская СОШ» дошкольная группа «Рябинушка»
14.	Онгудайский район	Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад «Карлагаш»
15.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Онгудайская СОШ им. С.Т. Пекпеева» детский сад «Ручеек»
16.	Чойский район	Филиал муниципального образовательного учреждения «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» детский сад «Тополек»
17.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова» детский сад «Медвежонок»

18.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Ыныргинская СОШ» детский сад «Солнышко»
19.	Усть - Канский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ябоганский детский сад «Сказка»
20.		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Канский детский сад»
21.		Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть-Канский детский сад»
22.		Филиал «Светлячок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть-Канский детский сад»
23.		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Искорка» села Шебалино»
24.	Шебалинский район	Структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Без-Озекская СОШ» детский сад «Солоны»
25.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Актельская СОШ» детский сад «Тийинеш»
26.		Структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Чергинская СОШ» детский сад «Мараленок»
27.		Структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Барагашская СОШ» детский сад «Брусничка»
28.		Структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Дьектиекская СОШ» детский сад «Березка»
29.		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алтынсай» села Шебалино»
30.	Чемальский район	Структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок» Детский сад «Лисенок»
31.	Усть-Коксинский район	Филиал муниципального образовательного учреждения «Усть-Коксинская СОШ» детский сад «Радуга»
32.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Сугашская СОШ» детский сад «Башпарак»
33.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Усть-Коксинская СОШ» детский сад «Сказочный городок»
34.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Огневская СОШ» детский сад «Колобок»
35.	Улаганский район	Филиал муниципального образовательного учреждения «Акташская СОШ им. Ст. Мохова» детский сад «Солнышко»
36.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Чибилинская СОШ» детский сад «Чибичек»
37.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Огневская СОШ» детский сад «Колобок»
38.		Филиал муниципального образовательного учреждения «Улаганская НОШ» детский сад «Ырыс»

Список муниципальных координаторов Мониторинга

№ п/п	Наименование муниципального образования	ФИО	Место работы, должность
1.	Город Горно-Алтайск	Уина Надежда Михайловна	МБУ «Центр обеспечения деятельности МУ «Управление образования г. Горно-Алтайска и подведомственных ему организаций», старший методист (по согласованию)
2.	Кош-Агачский район	Тенгерекова Галина Иостыновна	Управление образования МО «Кош-Агачский район», специалист (по согласованию)
3.	Турочакский район	Старикова Алена Владимировна	Управление образования Администрации МО «Турочакский район», специалист (по согласованию)
4.	Майминский район	Бродникова Ольга Владимировна	МКУ «Центр по обеспечению деятельности Управления образования МО «Майминский район», специалист по дошкольному образованию (по согласованию)
5.	Онгудайский район	Попова Виктория Викторовна	Отдел образования Администрации МО «Онгудайский район», методист (по согласованию)
6.	Чойский район	Елизарьева Елена Сергеевна	Отдел образования муниципального образования «Чойский район», специалист (по согласованию)
7.	Усть - Канский район	Алчагина Нина Николаевна	Управление по образованию и молодежной политике Администрации МО «Усть - Канский район», специалист по дошкольному образованию (по согласованию)
8.	Чемальский район	Туткужакова Ксения Николаевна	МКУ «Центр по обеспечению деятельности отдела образования администрации Чемальского района», специалист (по согласованию)
9.	Шебалинский район	Сноркина Анастасия Михайловна	Управление образования администрации МО «Шебалинский район», методист по дошкольному образованию (по согласованию)
10.	Усть - Коксинский район	Вострецова Анна Вадимовна	Управление образования администрации МО «Усть -Коксинский район», специалист (по согласованию)
11.	Улаганский район	Язарова Вера Владимировна	Отдел образования Администрации МО «Улаганский район», специалист (по согласованию)

Список экспертов Мониторинга

№ п/п	Наименование муниципального образования	ФИО эксперта	Место работы, должность
1.	Город Горно-Алтайск	Зиновьева Ю.А.	МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Горно-Алтайска», заместитель заведующего по ВМР (по согласованию)
2.		Достовалова Е.В.	МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Горно-Алтайска», старший воспитатель (по согласованию)
3.		Григорьева О.О.	МБДОУ «Детский сад № 7 г. Горно-Алтайска», заместитель заведующего по ВР(по согласованию)
4.		Калинина Т.С.	МБДОУ «Детский сад № 7 г. Горно-Алтайска», старший воспитатель (по согласованию)
5.		Иванова Т.Ю.	МБДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» г. Горно-Алтайска», заведующий (по согласованию)
6.		Паутова Т.И.	МБДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» г. Горно-Алтайска», старший воспитатель (по согласованию)
7.		Строкина Т.П.	МБДОУ «Детский сад № 15 «Василек» комбинированного вида г. Горно-Алтайска», старший воспитатель (по согласованию)
8.		Ябаркина К.В.	МБДОУ «Детский сад № 15 «Василек» комбинированного вида г. Горно-Алтайска», воспитатель (по согласованию)
9.	Кош - Агачский район	Кырсыбаева А.К.	Филиал МКОУ «Теленгит-Сортогойская СОШ» детский сад «Кайынаш», старший воспитатель (по согласованию)
10.		Смагзамова К.Д.	Филиал МКОУ «Теленгит-Сортогойская СОШ» детский сад «Кайынаш», воспитатель(по согласованию)
11.		Саланханова Ч.Д.	Филиал МКОУ «Ташантинская ООШ» детский сад «Радуга», старший воспитатель
12.		Чангымбаева Г.Р.	Филиал МКОУ «Ташантинская ООШ» детский сад «Радуга», музыкальный руководитель (по согласованию)
		Мешелова Г.Т.	Воспитатель ГКП д/с «Радуга» МКОУ «Ташантинская ООШ» (по согласованию)
13.	Турочакский район	Скареднова И.С.	Филиал № 1 «Чебурашка» МБОУ детский сад «Родничок» с. Турочак, старший воспитатель (по согласованию)

14.		Ильтеева Е.С.	Филиал № 4 «Радуга» МБОУ детский сад «Родничок» с. Турочак, заместитель заведующего по ВР (по согласованию)
15.		Колесникова А.Б.	Филиал № 1 «Чебурашка» МБОУ детский сад «Родничок» с. Турочак, заведующий (по согласованию)
16.		Шипунова С.Н.	Филиал № 2 «Солнышко» МБОУ детский сад «Родничок» с. Турочак, заведующий (по согласованию)
17.		Килина М.Г.	МБОУ детский сад «Родничок» с. Турочак, старший воспитатель (по согласованию)
18.		Жеребятъева Ю.В.	МБОУ детский сад «Березка» с. Иогач, старший воспитатель (по согласованию)
19.	Майминский район	Стругова Н.С.	МАДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Майма», заведующий (по согласованию)
20.		Бушуева Е.В.	МАДОУ «Детский сад «Радуга» с. Майма», заведующий (по согласованию)
21.		Самойлова А.В.	МАДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Майма», старший воспитатель (по согласованию)
22.		Дедовец Е.В.	МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма», заведующий (по согласованию)
23.		Айзенбайс А.В.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Колосок» с. Майма», старший воспитатель (по согласованию)
24.		Куропятникова Н.Г.	МБДОУ «Детский сад «Родничок» с. Соузга», старший воспитатель (по согласованию)
25.		Онгудайский район	Раджабова И.А.
26.	Климова С.В.		Филиал МБОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т. Пекпеева» детский сад «Орешек», методист (по согласованию)
27.	Корхунова В.Н.		МАДОО «Детский сад «Веселый городок»», заведующий (по согласованию)
28.	Чойский район	Таловская Н.Н.	Филиал МОУ «Чойская СОШ» детский сад «Сказка», старший воспитатель (по согласованию)
29.		Токарева С.К.	Филиал МОУ «Чойская СОШ» детский сад «Сказка», воспитатель (по согласованию)
30.		Тупикина Э.Т.	Филиал МОУ «Чойская СОШ» детский сад «Сказка», воспитатель (по согласованию)
31.		Молодых Е.Н.	Филиал МОУ «Чойская СОШ» детский сад «Сказка», воспитатель (по согласованию)
32.		Бобровских А.Н.	Филиал МОУ «Чойская СОШ» детский сад «Сказка», воспитатель (по согласованию)
33.	Усть - Канский район	Ерутина С.А.	МБОУ «Ябоганский детский сад «Сказка»», заместитель заведующего по УВР (по согласованию)
34.		Токова А.Г.	МБОУ «Ябоганский детский сад «Сказка»», старший воспитатель (по согласованию)

35.		Ялбакова А.М.	МБОУ «Ябоганский детский сад «Сказка»», воспитатель (по согласованию)
36.		Денежкина О.Н.	МБОУ «Усть-Канский детский сад», старший воспитатель (по согласованию)
37.		Бырышкакова Н.А.	МБОУ «Усть-Канский детский сад», заместитель заведующего по УВР (по согласованию)
38.		Ертакова О.В.	МБОУ «Усть-Канский детский сад», педагог-психолог (по согласованию)
39.		Мартышева Р.Г.	МБОУ «Яконурский детский сад», старший воспитатель (по согласованию)
40.	Чемальский район	Суртаева Т.В.	Филиал МОУ «Узnezинская СОШ» детский сад, заместитель директора по дошкольному образованию (по согласованию)
41.		Якова И.М.	МБДОУ детский сад «Искорка» с. Шебалино, заведующий (по согласованию)
42.		Езендеева С.Н.	МБДОУ детский сад «Искорка» с. Шебалино, старший воспитатель (по согласованию)
43.		Сноркина А.М.	Управление образования администрации МО "Шебалинский район", методист по дошкольному образованию (по согласованию)
44.		Шадрина Е.Е.	МБДОУ детский сад «Елочка» с. Шебалино, заведующий (по согласованию)
45.		Арыктаева Г.А.	МБДОУ детский сад «Елочка» с. Шебалино, старший воспитатель (по согласованию)
46.		Мамакова В.В.	МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Шебалино, заведующий (по согласованию)
47.		Чугулова А.С.	МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Шебалино, старший воспитатель (по согласованию)
48.	Шебалинский район	Делдошпоева М.С.	Структурное подразделение МБОУ «Дьектиекская СОШ» детский сад «Березка», старший воспитатель (по согласованию)
49.		Кускова М.А.	Структурное подразделение МБОУ «Барагашская СОШ» детский сад «Брусничка», старший воспитатель (по согласованию)
50.		Бобрышева М.П.	МБДОУ детский сад «Лесовичок» с. Шебалино, заведующий (по согласованию)
51.		Синкина М.А.	Структурное подразделение МБОУ «Улус-Чергинская ООШ» детский сад «Светлячок», старший воспитатель (по согласованию)
52.		Алькова Н.А.	Структурное подразделение МБОУ «Чергинская СОШ» детский сад «Ручеек», старший воспитатель (по согласованию)
53.		Ойношева А.А.	МБДОУ детский сад «Алтынсай» с. Шебалино, старший воспитатель (по согласованию)

54.		Кырмакова З.И.	МБДОУ детский сад «Алтынсай» с. Шебалино, делопроизводитель (по согласованию)
55.	Усть - Коксинский район	Дуватова И.С.	Филиал МБОУ «Карагайская СОШ» детский сад «Дюймовочка», старший воспитатель (по согласованию)
56.		Ерелина Т.В.	Филиал МБОУ «Сугашская СОШ» детский сад «Башпарак», старший воспитатель (по согласованию)
57.		Сайланкина Р.П.	Филиал детский сад «Радуга» МБОУ «Усть-Коксинская СОШ», воспитатель (по согласованию)
58.		Шубина Т.С.	Филиал МБОУ «Теректинская СОШ» детский сад «Белочка», старший воспитатель (по согласованию)
59.		Глушкова О.А.	Филиал МБОУ «Мультинская СОШ» детский сад «Огоньки», старший воспитатель (по согласованию)
60.		Шарыпова Н.В.	Филиал МБОУ «Усть-Коксинская СОШ» детский сад «Радуга», старший воспитатель (по согласованию)
61.		Максимик О.П.	Филиал МБОУ «Катандинская СОШ» детский сад «Тополек», старший воспитатель (по согласованию)
62.		Угрюмцева Е.А.	Филиал МБОУ «Усть-Коксинская СОШ» детский сад «Тополек», воспитатель (по согласованию)
63.		Улаганский район	Нугуманова Г.С.
64.	Тойлонова А.О.		Филиал МБОУ «Чибитская СОШ им. Марковых» детский сад «Койонок», воспитатель (по согласованию)
65.	Мандаева Е.В.		Филиал МБОУ «Чибитская СОШ им. Марковых» детский сад «Койонок», воспитатель (по согласованию)

**План - график проведения регионального мониторинга качества дошкольного общего образования
в Республике Алтай в 2022 году**

№ п/п	Процедуры Мониторинга	Сроки	Ответственные
Этап 1. Подготовка к проведению Мониторинга			
1.	Назначение муниципального координатора	до 15 февраля 2022 г.	МОУО (по согласованию)
2.	Подготовка электронных форм Мониторинга	до 15 февраля 2022 г.	БУ РА «РЦОКО»
3.	Формирование приказа о рабочей группе ДОО, назначение координатора ДОО	до 15 февраля 2022 г.	ДОО
4.	Обучающие семинары для муниципальных координаторов, координаторов ДОО, экспертов	до 25 февраля 2022 года	Аргокова Д.А. региональный координатор Мониторинга
Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО			
5.	Обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО	до 4 марта 2022 года	Муниципальные координаторы, координаторы ДОО
6.	Проведение самооценки педагогами ДОО с использованием Google-формы «Лист самооценки педагога ДОО»	до 13 марта 2022 года	Муниципальные координаторы, координаторы ДОО
7.	Проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОО рабочей группой	до 16 марта 2022 года	Муниципальные координаторы, координаторы ДОО
8.	Размещение в адресной папке МО на Google-диске результатов самооценки педагогов	17 марта 2022 года	Аргокова Д.А. региональный координатор Мониторинга
9.	Размещение в адресной папке МО на Google-диске результатов по внутренней оценке качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования	21 марта 2022 года	Аргокова Д.А. региональный координатор Мониторинга
10.	Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа Шкал МКДО	до 24 марта 2022 года	Муниципальные координаторы, координаторы ДОО
11.	Составление отчета «Качество дошкольного образования в ДОО» (электронный документ в формате Excel)	до 31 марта 2022 года	Муниципальные координаторы, координаторы ДОО
12.	Размещение в адресной папке МО на Google-диске результатов по внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО	до 2 апреля 2022 года	Муниципальные координаторы, координаторы ДОО
Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО			
13.	Проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей / законных представителей воспитанников ДОО	до 07 марта 2022 года	Муниципальные координаторы, координаторы ДОО
14.	Размещение в адресной папке МО на Google-диске результатов опроса родителей/законных представителей	10 марта 2022 года	Аргокова Д.А. региональный координатор Мониторинга
15.	Формирование отчета о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО	до 5 апреля 2022 года	Муниципальные координаторы, координаторы ДОО
16.	Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Прикрепление экспертов к ДОО. Формирование графика выездов экспертов в ДОО.	до 4 апреля 2022 года	Муниципальные координаторы

17.	Формирование итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ДОО.	до 29 апреля 2022 года	Муниципальные координаторы, эксперты
Этап 4. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования			
18.	Формирование итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципальном образовании	до 16 мая 2022 года	МОУО (по согласованию)
19.	Формирование итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Республике Алтай	до 16 мая 2022 года	Аргокова Д.А. региональный координатор Мониторинга
Этап 5. Анализ результатов Мониторинга, подготовка адресных рекомендаций, управленческих решений			
20.	Разработка адресных рекомендаций	до 01 июня 2022 года	БОУ РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»
21.	Рассмотрение результатов проведения Мониторинга на заседании Коллегии Министерства образования и науки Республики Алтай	июнь	Аргокова Д.А. региональный координатор Мониторинга