

О результатах мониторинга качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай

МКДО 21/22



17 июня 2022 г. | ГОРНО-АЛТАЙСК

Министерство
образования и науки
Республики Алтай

2020 год
41 субъект РФ

2021 год
8

муниципальных
образований
17 ДОУ
2
частных ДОУ
1 ГКП

2022 год
11

муниципальных
образований
36 ДОУ
1
частный
детский сад

* Филиал детский сад «Тийинеш»
МБОУ «Актельская
ООШ им. М.В.
Карамаева»

Стратифицированная случайная выборка → 5 - 7% от общего количества ДОО региона

Репрезентативная выборка → 10 - 12% от общего количества ДОО региона

	2021	2022	всего
Город Горно – Алтайск	3/1 чдс	4	7/1 чдс
Усть - Коксинский район	3	4	7
Майминский район	3	4	7
Кош-Агачский район	3/1 чдс	2/1 чдс	5/2 чдс
Усть-Канский район	1	4	5
Чемальский район	1 (гкп)	1	2
Шебалинский район	1	7	7*
Улаганский район	1	3	4
Чойский район	0	3	3
Онгудайский район	0	2	2
Турочакский район	0	3	3
КОУ РА «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха»	1	-	1
	17	37	53 (32%)

2021 год
163
ДОО в субъекте
17
ДОО-
участников
11%
фактическая
доля участников

- Муниципальные координаторы – 8
- Руководители ДОО - 17
- Эксперты – 16
- Педагоги – 118
- Группы ДОО, зарегистрированные в системе - 60
- Групп ДОО, в которых была проведена процедура самооценки по шкалам МКДО – 46
- Родители / законные представители воспитанников, которые заполнили анкеты - 653

2022 год
169 ДОО
36
ДОО-
участников
22%
фактическая
доля участников

- Муниципальные координаторы – 11
- Руководители ДОО – 36
- Эксперты – 65
- Педагоги – 341
- Группы, в которых проведена процедура самооценки по шкалам МКДО – 77
- Родители/законные представители - 1964

Я не владею знаниями в этой области – 1 (0,84%)

Я знаю – 5 (4,2%)

Я регулярно применяю – 16 (13,5%)

Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий – 51 (43,2%)

Я постоянно совершенствую работу – 33 (27,9%)

Я достигаю лучших результатов работы – 12 (10,2%)

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

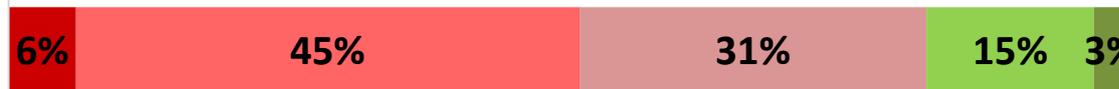
Доли ДОО с разными баллами у педагогов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



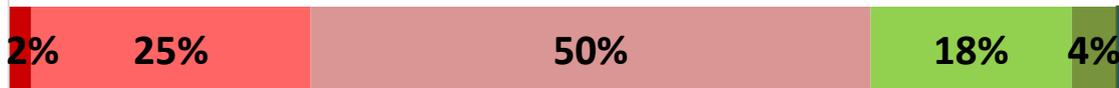
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ



УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ
УХОД



УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ



Результаты самооценки педагога **не публикуются** в открытых источниках информации и предназначены для использования **только в целях совершенствования и самосовершенствования педагогической работы в ДОО**

Я не владею знаниями в этой области – 11 (3,20 %)

Я знаю – 106 (31,16 %)

Я регулярно применяю – 142 (41,49 %)

Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий – 67 (19,87 %)

Я постоянно совершенствую работу – 14 (4,09 %)

Я достигаю лучших результатов работы – 1 (0,19%)

МКДО(педагоги)

Идентификация респондента

✉ argokovadiana@gmail.com (без совместного доступа)
☁

[Сменить аккаунт](#)

* Обязательно

Выберите учреждение ДОО *

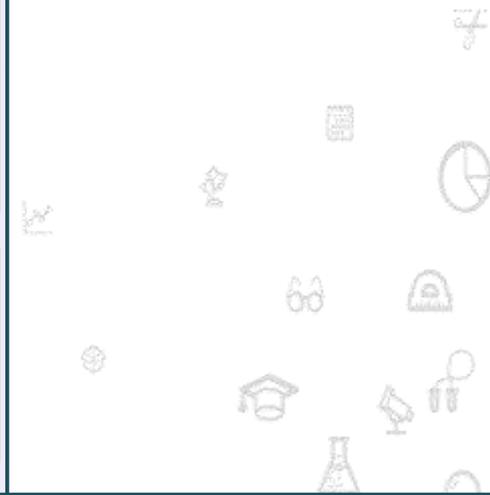
Выбрать ▾

Введите ФИО(полностью) *

Мой ответ

Показатель "Ориентиры образовательной деятельности" *

- Я не владею знаниями в этой области
- Я знаю
- Я регулярно применяю
- Я веду веду системную работу с учетом изменяющихся условий
- Я постоянно совершенствую работу
- Я достигаю лучших результатов работы



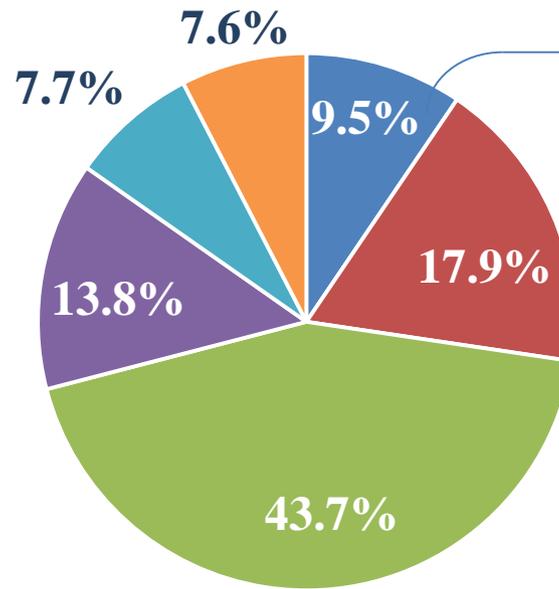
	2021 118 чел.	2022 341 чел.
Я не владею знаниями в этой области – 0,84%		3,20 %
Я знаю – 4,2%		31,16 %
Я регулярно применяю – 13,5%		41,49 %
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий – 43,2%		19,87 %
Я постоянно совершенствую работу – 27,9%		4,09 %
Я достигаю лучших результатов работы – 10,2%		0,19%



- Степень вовлеченности
- Степень удовлетворенности



Степень вовлеченности



Работа по оцениваемой области качества вообще не ведется

Деятельность ведется, но требуется серьезная работа (есть значительные недочеты)

Деятельность ведется регулярно

Деятельность ведется системно

Деятельность постоянно совершенствуется

Детский сад является образцом в регионе

■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Степень удовлетворенности



Меня не информировали об этом

Я кратко проинформирован

Я хорошо информирован

Я регулярно участвую в образовательной деятельности

Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности

Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности

■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

■ 2022 ■ 2021



■ 2022 ■ 2021



Система оценивания:

0 – 1 балл
 0 баллов – отсутствие компонента,
 1 балл – наличие компонента

0 – 1 – 2 балла
 0 баллов – компонент не выражен,
 1 балл – компонент выражен слабо
 (недостаточно),
 2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Турочак	К-Озек	Майма Ручеек	Чемал Лисенок	Город №7	Город №5	Город №15	Усть-Кокса	Город №6	Улаган Ырысту	Школа с нарушением слуха
I. Целевой раздел.													
1.1. Пояснительная записка	1. Цель (цели) реализации АОП.	0 – 1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	2. Задачи реализации АОП.	0 – 1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	3. Принципы и подходы формирования АОП.	0 – 1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Итого баллов			8	52	32	5	30	29	37	8	42	15	29

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
61 - 57 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
56 - 52 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
51 - 47 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 47 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

■ 2022 ■ 2021



■ 2022 ■ 2021



■ 2022 ■ 2021



Область качества/группа показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка ООП	Внешняя оценка ООП	Внутренняя оценка групп по шкалам МКДО	Внешняя оценка групп по шкалам МКДО	Внутренняя оценка ДОО в целом по шкалам МКДО	Внешняя оценка ДОО в целом по шкалам МКДО
Образовательные ориентиры	2,3	2,28	2,1	2,45	2,17	2,28	2,28
Образовательная программа	2,12	-	-	0,39	0,73	-	-
Содержание образовательной деятельности	2,36	2,23	2,2	2,29	2,18	-	-
Образовательный процесс	2,4	2,22	2,3	2,17	2,02	-	-
Образовательные условия	2,7	2,07	1,98	1,89	2,13	1,96	2,02
Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами	1,56	1,47	1,3	1,71	1,71	1,03	0,94
Взаимодействие с родителями	2,8	2,19	2	1,61	1,95	-	-
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,31	2,29	2,3	2,11	2,10	2,09	2,07
Управление и развитие	2,22	2,17	2,07	1,69	2,01	2,01	2,02

 Требуется серьезная работа

 Качество стремится к базовому

19 %

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

16%

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

38%

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

13%

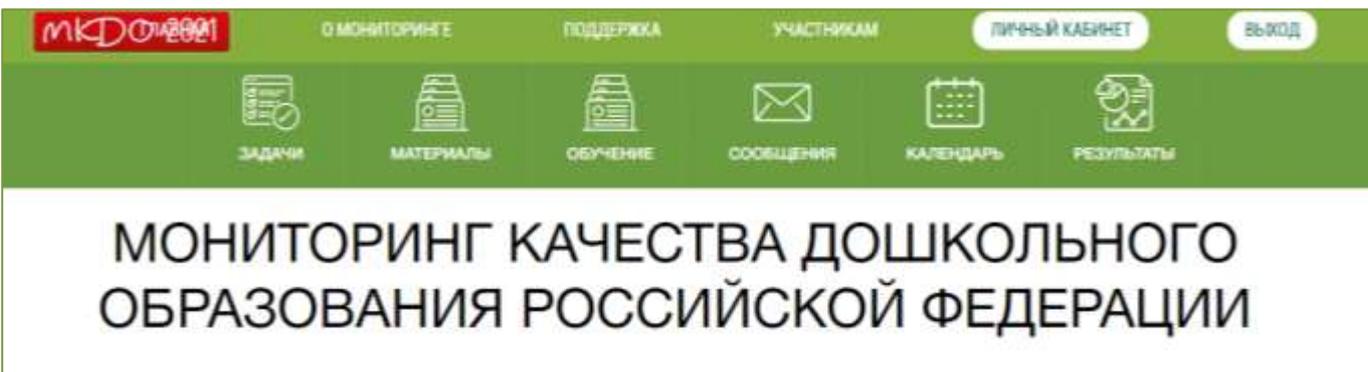
– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО

19%

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

- 13% – доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ
- 19% – доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей
- 19% – доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми
- 25% – доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО
- 24% – доля ДОО, в которых разработана программа развития

Репрезентативная выборка



2022 год – 35% ДОО

2023 год – 35% ДОО

2024 год – 30% ДОО

100%

