**Экспертное заключение оценки сведений о результатах профессиональной деятельности педагога - методиста**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(**наименование учреждения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО аттестуемого)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | | | Результат оценки |
| **Раздел 1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации** | | | | | |
| 1.1. | Руководство методическим объединением | 9 – на региональном уровне;  6 – на муниципальном уровне;  3 - на уровне ОО;  0 – нет | | | 0-9 |
| 1.2. | Наличие лучших практик работы методического объединения по ключевым направлениям развития содержания образования. Представление результатов работы методического объединения по ключевым направлениям развития содержания образования | Представление практик:  9 – на федеральном /региональном уровне;  6 – на муниципальном уровне;  3 - на уровне ОО;  0 – нет | | | 0-9 |
| 1.3. | Реализация методическим объединением проектов, направленных на повышение качества образования  обучающихся по направлениям деятельности методического объединения | 2 – наличие положительной динамики;  1 – стабильный результат;  0 – отсутствие результатов | | | 0-2 |
| 1.4. | Выступления/мастер-классы на заседаниях методических объединениях, педагогических, методических советах | 9– на федеральном /региональном уровне;  6 – на муниципальном уровне;  3 - на уровне ОО;  0 – нет | | | 0 - 9 |
| **Раздел 2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации** | | | | | |
| 2.1. | Разработка методических рекомендаций, авторских программ, диагностического инструментария, обеспечивающих развивающий характер и сопровождение инновационного образовательного процесса и проектов в образовательной организации | 6 – инициативы носят системный характер  3 – инициативы носят фрагментарный характер;  0 – инициативы отсутствуют | | | 0-6 |
| **Раздел 3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах** | | | | | |
| 3.1. | Содействие в подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства. | 6– носят системный характер;  3 – носят фрагментарный характер;  0 – инициативы отсутствуют | | | 0-6 |
| 3.2. | Участие педагогических работников методического объединения в конкурсах профессионального мастерства | 6 – рост количества участников;  3 – стабильное количество участников;  0 – отсутствие участников | | | 0-6 |
| **Раздел 4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов** | | | | | |
| 4.1. | Организация работы по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогических работников методического объединения. | 6 – носит системный характер;  3 – носит фрагментарный характер;  0 – работа не ведётся | | | 0-6 |
| 4.2. | Организация работы по снижению уровня и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников (наличие анализа, содержащего характеристику конкретных показателей, плановых значений и динамику изменений значений показателей профессиональных дефицитов («дорожную карту»)) | 6 – носит системный характер;  3 – носит фрагментарный характер;  0 – работа не ведётся | | | 0-6 |
| 4.3. | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников | 6 – наличие ИОМ, положительная динамика реализации;  3 – наличие ИОМ, фрагментарный характер реализации;  0 – работа не ведётся | | | 0-6 |
| 4.4. | Планирование и обеспечение повышения квалификации педагогических работников | 6 – инициативы носят системный характер;  3 – инициативы носят фрагментарный характер;  0 – инициативы отсутствуют | | | 0-6 |
| **Раздел 5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок** | | | | | |
| 5.1. | Наличие авторских учебных и (или) учебно-методических разработок | 6 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – автор/соавтор;  3 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – составитель;  0 – отсутствие | | | 0-6 |
| 5.2. | Внедрение авторских учебных и (или) учебно-методических разработок | 3– наличие ОО, иных организаций и учреждений, использующих разработки методического объединения;  0 – отсутствие ОО, использующих разработки методического объединения | | | 0-3 |
| 5.3. | Транслирование опыта по применению авторских учебных и (или) учебно-методических разработок | Уровень | Формат | | 0-15 |
| очный | заочный |
| Федеральный | 15 | 12 |
| Региональный | 10 | 8 |
| Муниципальный | 7 | 5 |
| Уровень ОО | 3 | 1 |
| 5.4. | Участие в работе муниципальных и региональных инновационных площадок, стажировочных площадок, проектно-исследовательских лабораторий в сфере образования Республики Алтай | 5 – участие;  0 – отсутствие участия | | | 0-5 |

**Выводы и заключение:**

Квалификационная категория определяется по следующей шкале:

80 -100 баллов – «педагог-методист» квалификационная категория.

По результатам проверки представленных документов на квалификационную категорию педагог - методист аттестационная комиссия приняла решение: «Уровень квалификации педагога – методиста соответствует / не соответствует требованиям (нужное подчеркнуть), предъявляемым к данной категории».

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О