

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

« 13 » *май* 2019 г.

№ 557

г. Горно-Алтайск

**Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Республики Алтай «Развитие образования» от 28 сентября 2012 года № 248, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания региональной системы оценки качества образования Республики Алтай **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай.

2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием в Республике Алтай, руководителям образовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, при разработке нормативных локальных актов руководствоваться настоящим Положением.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра О.С. Саврасову.

Министр



А.В. Бондаренко

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о региональной системе оценки качества образования**  
**Республики Алтай**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества образования Республики Алтай, ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

2. Положение разработано в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

Федеральным законом от 5 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Законом Республики Алтай от 15 ноября 2013 года № 59-РЗ «Об образовании в Республике Алтай»;

постановлением Правительства Республики Алтай от 18 мая 2006 года № 88 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Республики Алтай и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Алтай»;

постановлением Правительства Республики Алтай от 28 сентября 2012 года № 248 «Об утверждении государственной программы Республики Алтай «Развитие образования».

3. В Положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

региональная система оценки качества образования Республики Алтай (далее – РСОКО РА) - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

педагогические работники – физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательную программу.

## II. Цель и задачи РСОКО РА

4. Целью РСОКО РА является совершенствование системы управления качеством образования в Республике Алтай, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях её развития.

5. Основными задачами РСОКО РА являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

формирование комплекса измерителей, позволяющего получить достоверную информацию о качестве образования, изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования;

обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования процедур;

создание системы независимой внешней оценки качества образования с участием общественных институтов;

обеспечение повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

6. Результаты РСОКО РА как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:

обучающиеся и их родители (законные представители);  
 органы законодательной и исполнительной власти Республики Алтай;  
 региональный и муниципальные органы управления образованием в Республике Алтай;  
 учредители образовательных организаций Республики Алтай;  
 образовательные и научные организации Республики Алтай;  
 работодатели и их объединения;  
 общественные организации и объединения, заинтересованные в оценке качества образования;  
 органы государственно-общественного управления образованием;  
 средства массовой информации;  
 иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

### **III. Функции субъектов РСОКО РА**

7. Организационная структура РСОКО РА строится на трех уровнях: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов РСОКО РА и особенностями оценочных процедур.

7.1. Субъектами регионального уровня РСОКО РА являются:

Министерство образования и науки Республики Алтай;  
 общественные организации (объединения), расположенные на территории Республики Алтай;  
 бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (далее – БУ ДПО «ИПКиППРО РА»);

бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования» (далее – БУ РА «РЦОКО»);

7.2. Субъектами муниципального уровня РСОКО РА являются:

муниципальные органы управления образованием;  
 муниципальные методические объединения и службы;  
 общественные организации (объединения), расположенные на территории муниципальных образований Республики Алтай.

7.3. Уровень образовательной организации в РСОКО РА представлен образовательными организациями, расположенными на территории Республики Алтай.

8. Распределение функций между субъектами РСОКО РА:

8.1. Министерство образования и науки Республики Алтай (МОН РА):

формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на региональном уровне;

координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

обеспечивает проведение мониторинга системы образования;

определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;

контролирует работу по функционированию РСОКО РА.

#### 8.2. БУ РА «РЦОКО»:

обеспечивает научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение РСОКО РА;

осуществляет разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования;

осуществляет информационное обеспечение функционирования РСОКО РА;

осуществляет организацию сбора, хранения, обработки, анализа и интерпретации информации о качестве образования в регионе.

готовит аналитические сведения о состоянии и динамике качества образования в Республике Алтай;

обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования.

#### 8.3. БУ ДПО «ИПКиППРО РА»:

принимает участие в научно-методическом и организационно-технологическом сопровождении РСОКО РА;

разрабатывает измерительные материалы для оценки качества образования;

осуществляет процедуру аттестации педагогических работников;

проводит исследования профессиональных компетенций учителей образовательных организаций.

обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров образовательных организаций;

проводит анализ результатов оценочных процедур в контексте профессиональных дефицитов педагогов;

осуществляет подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.

#### 8.4. Муниципальные органы управления образованием в Республике Алтай:

осуществляют мониторинг системы образования на муниципальном уровне;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации в муниципальных образованиях, расположенных на территории Республики

Алтай;

создают условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

осуществляют анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

8.5. Образовательные организации, расположенные на территории Республики Алтай:

обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

проводят анализ результатов оценки качества образования;

обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;

осуществляют самообследование деятельности образовательной организации.

осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

8.6. Общественные организации (объединения), расположенные на территории Республики Алтай:

осуществляют подготовку предложений в адрес МОН РА по вопросам развития РСОКО;

принимают участие в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

#### **IV. Принципы функционирования РСОКО РА**

9. Основными принципами функционирования РСОКО РА являются:

объективность оценки качества образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

учет этнокультурных особенностей региона;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;

гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

соблюдение традиций и преемственность в образовательной политике российской системы образования.

10. Создание РСОКО РА способствует:

обеспечению единого образовательного пространства;  
повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

созданию инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;

принятию обоснованных управленческих решений органами, осуществляющими управление в сфере образования различных уровней.

11. РСОКО РА позволяет:

определять динамику развития региональной и муниципальных образовательных систем, отдельной образовательной организации, оценивать их эффективность и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов;

определять вклад отдельных уровней в интегральный результат;

устанавливать полноту выполнения требований и запросов заказчиков;

проводить сопоставления по качеству на уровне образовательных организаций, региональном и муниципальном уровнях;

реализовывать контроль соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

## V. Структура РСОКО РА

12. РСОКО РА предполагает проведение процедур контроля и оценки качества образования:

лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам и уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования;

государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях;

государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя: федеральный государственный контроль качества образования, обеспечивающий оценку соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований ФГОС;

федеральный государственный надзор в сфере образования, направленный на предупреждение, выявление и пресечение нарушений органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования,



и образовательными организациями требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований;

государственная итоговая аттестация обучающихся как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС;

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации; проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов;

международные сопоставительные исследования качества образования обеспечивают оценку качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, чтения и понимания текста PIRLS, образовательных достижений учащихся PISA и др.;

исследования уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования осуществляются с целью выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образования и спланировать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;

аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории;

исследование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций проводится с целью содействия повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей;

оценка результатов освоения образовательной программы на региональном уровне и уровне образовательной организации проводится для получения достоверной информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся, в том числе предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования в образовательной организации;

мониторинг в системе образования включает систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети образовательных организаций;

самообследование проводится для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации;

оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится на основе показателей и предназначена для стимулирования качества и результативности профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, повышения качества и эффективности деятельности самой организации по предоставлению государственных услуг в образовательной сфере;

оценка вклада образовательных организаций в качество образования региона предполагает интегральную характеристику деятельности организации с целью повышения её эффективности и результативности, повышения качества образования как ресурса развития образовательной системы Республики Алтай.

13. Объектами РСОКО РА являются:

основные образовательные программы;

условия реализации основных образовательных программ;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ;

деятельность педагогических работников.

14. При проведении процедур РСОКО РА оценивается:

качество образовательных программ;

качество условий осуществления образовательного процесса;

качество освоения образовательных программ обучающимися;

качество работы педагогических работников.

Оценочная деятельность осуществляется в отношении основных элементов качества образования: условий, процессов и результатов.

## **VI. Обеспечение функционирования РСОКО РА**

15. РСОКО РА является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательных организаций различного типа.

16. Субъектами РСОКО РА обеспечивается разработка методических, организационных, иных материалов по системе оценки качества образования определенного уровня (направленности), перечня показателей качества образования и т.д.

17. Ресурсная составляющая РСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

18. Нормативно-правовое обеспечение РСОКО РА представляет собой единый для всего региона комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования РСОКО РА и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами,

19. Нормативно-правовая база устанавливает разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации в вопросах оценки качества образования; статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования; порядок оценки качества образования (процедуру и технологию); порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования; порядок разработки, апробации и экспертизы измерительных материалов; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней и др.

20. Кадровое обеспечение РСОКО РА и повышение квалификации специалистов по оценке качества образования осуществляется образовательными организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования.

21. Научно-методическое обеспечение функционирования РСОКО РА осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества образования консультаций, творческих лабораторий, разработку необходимых методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам оценки и др.

22. Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур РСОКО РА на всех уровнях.

23. Финансовое обеспечение РСОКО РА осуществляется за счет бюджетных средств в рамках текущего финансирования субъектов РСОКО РА.

24. Информационное сопровождение РСОКО РА предназначено для широкого информирования потребителей образовательных услуг, иных заинтересованных лиц (структур), общественности о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования, и обеспечивается посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования в регионе, размещения материалов в средствах массовой информации, на официальных сайтах МОН РА, БУ РА «РЦОКО».