

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

« 30 » июня 2020 г.

№ 558

г. Горно-Алтайск

О проведении самообследования общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, на основе методики выявления эффективности деятельности общеобразовательных организаций

В целях обеспечения поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, расположенных на территории Республики Алтай, во исполнение решения 1/1 Коллегии № 1 Министерства образования и науки Республики Алтай от 17 июня 2020 года

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Алгоритм идентификации общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, включающий методику выявления эффективности деятельности общеобразовательных организаций.

2. БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (Сафронова С.Н.) обеспечить:

организацию и методическую поддержку проведения самообследования общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, на основе методики выявления эффективности деятельности общеобразовательных организаций;

идентификацию школ с низкими образовательными результатами на основе результатов самообследования в срок до 23 июля 2020 года.

3. Руководителям муниципальных органов управления образования в Республике Алтай рекомендовать обеспечить контроль за проведением самообследования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, на основе методики выявления эффективности деятельности общеобразовательных организаций в срок до 13 июля 2020 года.

4. И.о. директора КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова» (Меркетова М.В.) обеспечить проведение самообследования в КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова» на основе методики выявления эффективности деятельности общеобразовательных организаций в срок до 13 июля 2020 года.

5. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Министр



О.С. Саврасова

**Алгоритм
идентификации общеобразовательных организаций, расположенных на
территории Республики Алтай, включающий методику выявления эффективности
деятельности общеобразовательных организаций**

С целью идентификации эффективных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай (далее - ОО) и ОО, нуждающихся в программах выхода в режим эффективной деятельности, рекомендуется провести самообследование ОО по данному алгоритму.

1. Мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения

Мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения осуществляется на основе диагностической карты качества школьных процессов для выявления динамики учебных достижений и типичных затруднений обучающихся, выявления профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива.

Таблица 1.

Диагностическая карта качества школьных процессов

Критерии	Показатели	Индикаторы
Образовательный критерий (динамика в разрезе 3 лет)	Сохранность контингента	- общее кол-во обучающихся; - кол-во обучающихся по уровням общего образования; - доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования (поступление в 10 класс) от общего количества выпускников 9 кл.; - доля обучающихся, продолжающих обучение в СПО от общего количества выпускников 9 кл.; - доля обучающихся, не поступивших на обучение в 10 кл. / СПО от общего кол-ва выпускников 9 кл.
	Качество образования	- общая и качественная успеваемость, количество неуспевающих по итогам учебного года; - общая и качественная успеваемость по уровням образования, кол-во неуспевающих по итогам учебного года; - средний балл выполнения ВПР; - результаты РПР.
	Результаты ГИА	- кол-во участников ОГЭ/ЕГЭ;

		<ul style="list-style-type: none"> - кол-во выпускников, не получивших аттестат 9/11 класс, их доля от общего числа участников ОГЭ/ЕГЭ; - средние баллы ОГЭ по предметам русский язык и математика; - средние баллы ЕГЭ по предметам русский язык и математика.
	Образовательная мобильность	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся; - количество победителей муниципального, регионального этапов ВсОШ, их доля от общего числа участников-обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов ОО; - доля обучающихся, принимающих участие в заочных и очных конкурсах и олимпиадах, утвержденных ведомственными приказами, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-11 классов ОО (по годам обучения); - доля обучающихся, занимающихся проектной или научной деятельностью; - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной и др.), кванториумов, кружков на базе точек роста; - кол-во обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен; - возможность организации дистанционного образования в ОО; - доля обучающихся, имеющих возможность обучаться дистанционно.
Социальный Критерий (динамика в разрезе 3 лет)	Социальный статус семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, воспитываемых в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума), их доля от общего числа обучающихся; - количество обучающихся, воспитываемых в неполных семьях, их доля от общего числа обучающихся; - количество обучающихся, воспитываемых в многодетных семьях, их доля от общего числа обучающихся; - количество обучающихся, воспитываемых в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП), их доля от общего числа обучающихся; - количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитываемых в семьях

		<ul style="list-style-type: none"> с русским неродным), их доля от общего числа обучающихся; - уровень образования одного и/или двух родителей обучающихся: доля с высшим образованием, доля со средним профессиональным образованием; - доля семей, имеющих возможность обеспечить дистанционное обучение.
	Социальное благополучие образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля от общего числа обучающихся; - перечень мероприятий конкурсного и олимпиадного движения, в которых участвуют школьники 7-11 классов; - перечень кружков и секций, проводимых в ОО; - программы внеурочной деятельности.
	Доступность образовательной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой; - наличие объектов социально-культурной инфраструктуры (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа и др.); - наличие удаленного электронного читального зала в ОО; - перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой.
Профессионально-педагогический критерий (динамика в разрезе 3 лет)	Руководство ОО	<ul style="list-style-type: none"> - доля руководящих работников, прошедших соответствующую переподготовку, от числа этой группы; - наличие, актуализация, разработка новых локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления; - наличие системы внутреннего мониторинга качества образования, соответствующей современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.
	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - общее кол-во педагогических работников, в том числе: квалификационные характеристики (%), возрастная структура (%), уровень образования (%); - кол-во учителей-совместителей, их доля от общего числа учителей-предметников; - наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог; - доля учителей, принимающих участие в

		конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа педагогических работников ОО; результативность участия.
	Профессионально-методическая среда развития ОО	- перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналов, газет, сайтов), в том числе электронных, используемых в работе педагогов. - наличие регулярно действующей методической системы ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)

Результативность реализации школьных программ улучшения качества обучения определяется наличием позитивной динамики по всем критериям и показателям диагностической карты качества школьных процессов.

2. Механизм идентификации ОО с низкими результатами обучения

Таблица 2

Механизм идентификации ОО с низкими результатами обучения

Показатель	Механизм идентификации ОО
Данные о динамике контингента обучающихся.	Устойчиво снижающаяся динамика контингента обучающихся.
Данные о динамике продолжающих образование в СПО.	Увеличение доли не поступивших на обучение в 10 класс или СПО от общего кол-ва выпускников 9 кл.
Данные о динамике результатов текущей и промежуточной успеваемости.	Показатели результатов текущей и промежуточной успеваемости входят в 25% ОО муниципалитета, демонстрирующих стойкую учебную неуспешность (предметы русский язык и математика).
Данные о динамике результатов ЕГЭ.	Показатели результатов ЕГЭ входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ЕГЭ (предметы русский язык и математика).
Данные о динамике результатов ОГЭ.	Показатели результатов ОГЭ входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ОГЭ (предметы русский язык и математика).
Данные о динамике результатов ВПР.	Показатели результатов ВПР входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ВПР. (предметы русский язык и математика).
Данные о достижениях обучающихся в	Доля обучающихся 7-11 классов,

<p>конкурсном и олимпиадном движении.</p>	<p>принимающих участие: - на школьном этапе ВсОШ менее 70%, - на муниципальном этапе ВсОШ менее 30%, - на всероссийском этапе ВсОШ менее 0,5%. Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО: - на школьном уровне - менее 80%, - на муниципальном уровне - менее 50%, - на всероссийском уровне - менее 30%.</p>
<p>Данные о вовлеченности обучающихся во внеучебную предметную деятельность.</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении, которые утверждены ведомственными приказами, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО: - 1-4 классов – менее 90%, - 5-7 классов - менее 80%, - 8-9 классов - менее 70%, - 10-11 классов - менее 60%.</p>
<p>Данные о социальном статусе семей обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся от общего числа обучающихся воспитываются в семьях, где родители: - не имеют профессионального (среднего профессионального, высшего профессионального) образования - более 25%; - не имеют среднего общего образования – более 25%; - относятся к категории семей, где дети находятся в социально-опасном положении, – более 10%.</p>
<p>Данные о социальном благополучии образовательной среды.</p>	<p>Принадлежность к 25% ОО муниципалитета с наиболее сложным контингентом обучающихся.</p>
<p>Данные о доступности образовательной Инфраструктуры, включая библиотеки и медиатеки.</p>	<p>Отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка объектов социально-культурной сферы.</p>
<p>Данные о состоянии и динамике развития кадрового потенциала.</p>	<p>Доля руководящих работников, не имеющих специального образования, более 50%. Отсутствие морального климата в учреждении и системы мотивации педагогов. Отсутствие системы внутреннего контроля качества образования и воспитания. Отсутствие системы педагогического наставничества и/или сопровождения.</p>

	Доля педагогов с высшей и первой категорией менее 30 %. Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников составляет более 25%. Доля совместителей от общего числа учителей-предметников составляет более 20%.
--	--

3. Организация деятельности ОО по углубленной диагностике проблем

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Блок «Образовательные результаты»

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР

Показатель «Результаты ЕГЭ»

Таблица 3.1. Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ	Кол-во обучающихся	Не преодолели минимального балла (%)	Средний тестовый балл (%)	Получили от 81 (%)
2018 г. (рус.яз.)				
2019 г. (рус.яз.)				
2020 г. (рус.яз.)				
2018 г. (мат.)				
2019 г. (мат.)				
2020г. (мат.)				

Проанализируйте результаты ЕГЭ, отметьте сильные и слабые стороны. Укажите источник проблемы / проблем в случае, если наблюдается отрицательная динамика или динамики нет.

Таблица 3.2. Анализ результатов ЕГЭ

Сильные стороны	Слабые стороны	Что можно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить результат, используя внутренние резервы ОО	Какие факторы препятствуют улучшению результата, но изменить их нельзя (по какой причине)

1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
И т.п.	И т.п.	И т.п.	И т.п.

Показатель «Результаты ОГЭ»

Таблица 3.3. Результаты ОГЭ

Результаты ОГЭ	Кол-во обучающихся	Не преодолели минимального балла (%)	Получили 3 (%)	Получили 4 и 5 (%)
2018 г. (рус.яз.)				
2019 г. (рус.яз.)				
2020 г. (рус.яз.)				
2018 г. (мат.)				
2019 г. (мат.)				
2020г. (мат.)				

Проанализируйте результаты ОГЭ, отметьте сильные и слабые стороны. Укажите источник проблемы / проблем в случае, если наблюдается отрицательная динамика или динамики нет.

Таблица 3.4. Анализ результатов ОГЭ

Сильные стороны	Слабые стороны	Что можно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить результат, используя внутренние резервы ОО	Какие факторы препятствуют улучшению результата, но изменить их нельзя (по какой причине)
1. 2. И т.п.	1. 2. И т.п.	1. 2. И т.п.	1. 2. И т.п.

Показатель «Результаты ВПР»

Таблица 3.5. Результаты ВПР

Результаты ВПР	Кол-во обучающихся	Показали низкий результат (%)	Показали высокий результат (%)
2018г. (рус.яз.) 5 кл.			
2019 г. (рус.яз.) 6 кл			

2018 г. (мат.) 5 кл.			
2019г. (мат.) 6 кл.			

Проанализируйте результаты ВПР, отметьте сильные и слабые стороны. Укажите источник проблемы / проблем в случае, если наблюдается отрицательная динамика или динамики нет.

Таблица 3.6. Анализ результатов ВПР

Сильные стороны	Слабые стороны	Что можно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить результат, используя внутренние резервы ОО	Какие факторы мешают улучшению результата, но изменить их нельзя (по какой причине)
1. 2. И т.п.	1. 2. И т.п.	1. 2. И т.п.	1. 2. И т.п.

Показатель «Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования»

Таблица 3.7.

Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования

	2018	2019	2020
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.			
Число окончивших без «3» 9-й класс			
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.			
Число/доля оставшихся на повторное обучение			

Показатель «Качество обучения детей с проблемами в обучении»

Таблица 3.8

Качество обучения детей с проблемами в обучении

	2018	2019	2020
--	------	------	------

Доля успешно окончивших начальную ОО среди детей с проблемами обучения и поведения			
Доля успешно окончивших основную ОО среди детей с проблемами обучения и поведения			
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы			
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу			
Другое (не обязательно)			

Блок «Организация учебного процесса и содержание образования»

Таблица 3.9

Использование внутренних ресурсов ОО в обучении и воспитании

Число углублённых и элективных курсов для 9 классов:	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 9 классов:
Число элективных курсов для 10 и 11 классов:	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 10 и 11 классов:
Число учебных проектов и исследований на уровне начального общего образования:	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы:
Число учебных проектов и исследований в 5-9 классах:	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы:
Число учебных проектов и исследований в 10-11 классах:	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы:
Число обучающихся начального общего образования, вовлечённых в кружки и секции	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы:
Число обучающихся основного общего образования, вовлечённых в кружки и секции:	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы:
Число обучающихся, участников муниципального этапа ВсОШ	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся:
Число обучающихся, участников регионального этапа ВсОШ	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся:

Число обучающихся, участников заключительного этапа ВсОШ	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся:
--	---

Блок «Обучение и преподавание»

Таблица 3.10

Анализ кадрового потенциала ОУ

Кадровый состав педагогов	2018 (%)	2019 (%)	2020 (%)
Руководящие работники, имеющие переподготовку			
Молодые учителя (до 35 лет)			
Учителя от 36 до 50 лет			
Учителя старше 50 лет			
Учителя, вовлечённые в проектную и исследовательскую деятельность			
Учителя-наставники			
Учителя – участники профессиональных конкурсов			
Учителя, дающие регулярные мастер-классы и открытые уроки			
Учителя, прошедшие квалификацию			
Учителя, имеющие научную степень, звание			
Учителя высшей категории			
Учителя первой категории			
Учителя без категории			
Психологи, социальные педагоги и дефектологи			
Вакансии			

Блок «Мониторинг помощи ученикам»

Таблица 3.11

Ресурсы ОО в выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся

	2018	2019	2020
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами			
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами			
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками			
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одарёнными / сильными учениками			

4. Самооценка ОО и определение благополучных и проблемных зон

4.1 Проведение комплексной диагностики школьных процессов

В таблице 4.2 представлены основные показатели состояния ОО, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.

Кроме этих показателей эффективности при самодиагностике предлагается оценить успеваемость и состояние школьных ресурсов. При оценке предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый) (Таблица 4.1). Такая оценка поможет спланировать действия по улучшению образовательной среды ОУ.

Таблица 4.1

Шкала уровней показателей

Уровень 6	отлично	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	очень хорошо	явные сильные стороны
Уровень 4	хорошо	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	адекватно	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	слабо	слабость в важных областях работы
Уровень 1	неудовлетворительно	явные слабые стороны перевешивают сильные

Таблица 4.2

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы						
			6	5	4	3	2	1
Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана						
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора						
Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе						
2.2	Качество ЕГЭ	соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет						
2.3	Качество ОГЭ	соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет						
2.4	Качество ВПР	соотношение высоких и низких результатов,						

		прогресс в течение трех лет							
2.5	Участие в олимпиадах	соотношение качественных и количественных показателей олимпиад, прогресс в течение трех лет							
2.6	Участие в НОУ и проектной деятельности	качественные и количественные показатели проектов и исследований, прогресс в течение трех лет							
Технологии в обучении									
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения							
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями							
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)							
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)							
Помощь учащимся									
4.1	Воспитательная работа	Степень занятости в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности							
4.2	Личное и социальное развитие	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся; планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)							
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество используется в учебном процессе и в рамках выбора профессии учениками							
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (<i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i>)							
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения							
4.6	Связь с общественностью	связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями							
Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом ОО							
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации учащихся и педагогов							
5.3	Сотрудничество с родителями, советом ОО и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни ОО							
Ресурсы									

6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности							
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования							
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование материально-техническими ресурсами							
6.4	Обеспеченность кадрами	степень обеспеченности учреждения кадрами							
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров							
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой ОО и школьным планированием							
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом							
Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок							
7.2	Самооценка	процедура самооценки (регулярность <i>отслеживания результатов работы</i>)							
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)							
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)							
7.5	Режим управления ОО	режим управления ОО (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.);							
7.6	Система ВШК	организация системы контроля со стороны администрации ОО, ее эффективность, в том числе через внутришкольный контроль;							
7.7	Технологии управления	методы и технологии управления применяются/внедряются в образовательной организации							
7.8	Работа с неблагополучными семьями	наличие, качество и полнота реализации плана работы с неблагополучными семьями;							
7.9	Вовлечение родительской общественности в работу ОО	участие родительской общественности в планировании работы ОО и мероприятиях, в принятии решений по организации учебно-воспитательного процесса ОО							

На основе анализа состояния ОО мы рекомендуем провести упрощенную процедуру SWOT-анализа, чтобы структурировать выделенные проблемы и достижения. SWOT-анализ поможет выделить доступные для воздействия области школьных улучшений и построить программу перехода в эффективный режим работы.

3. SWOT-анализ

SWOT – это аббревиатура слов:

Strengts – сильные стороны,

Weaknesses – слабые стороны,

Opportunities – благоприятные возможности,

Threats - угрозы.

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды. Качество SWOT-анализа напрямую зависит от объективности и использования разносторонней информации. Нельзя поручать его проведение одному человеку, потому что информация будет искажена его субъективным восприятием. Необходимо избегать пространных и двусмысленных формулировок. Чем конкретнее формулировка, тем понятнее будет влияние этого фактора на ОО сейчас и в будущем, тем большую практическую ценность будут иметь результаты SWOT-анализа.

В результате обсуждения должна быть заполнена таблица по типу:

Внутренняя среда ОО		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы

4.2. Карта приоритетов

Положив в основу результаты SWOT-анализа, педагогическому коллективу рекомендуется разработать общую карту возможных приоритетов, которые составят фундамент будущей программы, и проранжировать их на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами.

Пример (А.М. Пинская, ВШЭ)

Приоритеты	Предметные и метапредметные результаты (чтение)	Специальное (коррекционное) обучение детей с ОВЗ	Эффективные технологии обучения, в том числе в разновозрастном коллективе

Для дальнейшего создания программы целесообразно выбрать от 2-х до 4-х основных приоритетов, индивидуальных для каждой ОО. Эти приоритеты ОО будет реализовывать в течение трёх ближайших лет. В числе возможных приоритетов могут быть:

- улучшение предметных и/или метапредметных результатов;
- совершенствование системы оценивания и учёта результатов;
- актуализация партнерства с родителями;
- поддержка профессионального развития учителей;
- улучшение школьной среды (здание, двор);
- улучшение психологического климата в ОО;
- индивидуальная поддержка учеников;
- и т.д.